

浙江大学永平奖教金候选人推荐表（2026年版）

姓名	高在峰	性别	男	出生年月	1982.7
所在单位	浙大心理与行为科学系	政治面貌	党员	进校年月	2011.8
现专业技术职务	教授	研究方向	认知心理学 工程心理学	联系方式	13588760514

从事教育教学工作 15 年，其中，在浙大工作 15 年

工作简历	起止时间	工作单位	从事工作
	2009.9—2011.8	以色列耶路撒冷希伯来大学	博士后
	2011.9—至今	浙江大学心理与行为科学系	教学、科研
	2017.9—2021.9	浙江大学心理与行为科学系	副系主任，负责本科教学与实验室管理

一、主要教育教学情况

（一）学生培养情况

1. 指导本科生情况（指导毕业设计/论文、SRTP 等科研训练、实习、社会实践情况，指导学生参赛获重要奖项情况等）

2012 年以来，先后指导本科生毕业论文 49 篇（其中 2014 年获浙江大学百篇特优本科毕业设计指导老师），指导 30 项 SRTP，其中国家级 7 项，省级 8 项，校级 9 项，院级 6 项；指导暑期实习实践 99 人；所指导项目 1 人获“互联网+”国赛银奖(2023)，1 人获省“互联网+”银奖(2021)，1 人获全国高校心理学本科生创新创业论坛一等奖(2025)，2 人次获人类工效学年会优秀论文(全国 15 篇，唯二本科生获奖)，1 人获普通心理与实验心理学年会最佳海报，1 人获中国视觉会议最佳海报奖等。带领本科生在《应用心理学》、International Journal of Human-Computer Interaction、Behavior Research Methods 等发表论文多篇。

面向智能时代，候选人培养了一批面向人-AI 交互的卓越人才。候选人以科研/教改项目为引擎，以实战训练为核心，构建“走出去”与“请进来”双向赋能的国际化育人格局。积极资助本科生赴人类工效学年会、普通心理与实验心理学年会、中国视觉会议、VSS、IEA、AFHE 等国内外顶会报告交流，每年邀请国内外知名学者及行业专家不少于 6 人进入课堂与一线科研，让学生直面学术前沿与产业真实需求。同时，创新构建“硕博引领—长周期浸润—全链条实战”育人机制，建立研究生带本科生的系统培训体系，实现深度指导(>2.5 年)全程浸润，坚持 13 年。通过深度浸润的实战培养，一批面向人-AI 交互的心理学拔尖人才脱颖而出，毕业生先后前往华盛顿大学、密歇根大学、北京大学、清华大学等顶尖学府深造。如李胡教目前在 MIT 从事人智交互博士后研究，王曼华、杜娜、鲁溪芊分别在密歇根大学、匹斯堡大学、中科院心理所取得人因教职。

2. 培养研究生情况（指导的博士生、硕士生人数，研究生代表性成果，优秀学生代表简况等）

2.1 指导学生情况

自 2012 年以来，指导（含合作指导）博士生 16 人，硕士生 28 人。3 人获浙江省优秀博士论文(2015, 2023)或提名(2024)，2 人获浙江省优秀硕士论文(2016, 2022)，7 人获省优秀毕业研究生，连续 3 年获浙江大学优秀博士毕业论文(2023-2025)，14 人获浙江大学优秀毕业研究生，毕业博士 100%获校级以上优秀毕业生荣誉。

2.2 研究生代表性成果

研究生以第一作者或共同一作先后在 *Science Advances*、*Journal of Experimental Psychology: General*、*Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behavior*、*Cognition*、*Emotion*、*Behavior Research Methods*、*Psychological Science*、*Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance* 等心理学顶级期刊发表论文 30 余篇，获浙江大学人文社科优秀成果特等奖 2 次（2015；2019）。主要取得以下代表性成果：

成果一：提出工作记忆 CEO 模型，是国内研究者在工作记忆领域提出的首个系统架构模型，为理解复杂情境信息的工作记忆存储与加工提供全新理论模型（代表作：*Science Advances*, 2025, IF=14.1, TOP 期刊; *Child Development*, 2022, IF=5.0, Q1, TOP 期刊; *Cognition*, 2022, IF=3.5, Q1, 认知心理学顶刊）

在工作记忆研究领域，目前最具影响力的主流系统框架模型是 Baddeley 提出的多成分模型和 Cowan 提出的注意焦点模型，分别从结构组织与注意机制两个维度解释工作记忆的信息加工机制。然而，这两个理论均建立在还原论研究取向之上，其研究对象主要聚焦于特征与客体等基本表征单位，难以系统解释复杂情境信息在工作记忆中的表征与加工机制。针对这一理论问题，研究生吴静岚等人从记忆表征层级结构这一新的理论维度提出 CEO 工作记忆模型 (*Science Advances*, 2025)，首次区分客体缓存(object cache)与事件缓存(event cache)两套相对独立的存储系统，开辟以事件表征为核心的新的研究领域。

围绕 CEO 模型，候选人的研究生系统揭示了客体表征与事件表征在工作记忆中的加工机制。在事件表征机制方面，研究发现动态事件在工作记忆中具有独特的存储机制(*Cerebral Cortex*, 2024; *Emotion*, 2020; *Journal of Vision*, 2019; *JEP: HPP*, 2014, 2015, 获浙江大学人文社科优秀成果特等奖，浙江大学优秀博士论文 2015，丁晓伟)，并揭示其信息组织规律(*JEP: G*, 2024; *Cognition*, 2022; 获浙江大学优秀博士论文 2025)。在客体表征机制方面，候选人的研究生提出工作记忆通过逆向层级加工构建视觉客体表征(*Child Development*, 2022; *Psychonomic Bulletin & Review*, 2025; *Journal of Vision*, 2020, 2013, 2009)，并提出以客体注意为核心的绑定机制与注意焦点操纵机制(*JEP: LMC*, 2022, 2025; *JEP: HPP*, 2011, 2015, 2021; *Cognition*, 2016; 获浙江省优秀硕士论文 2022; 获浙江省优秀博士论文 2023)，为视觉客体表征构建提供新的机制模型。

上述系列研究成果具有重要的理论与应用价值，得到国内外同行与业界的高度认可。候选人作为中国唯一代表受邀在国际空间认知大会(ICSC 2024, 罗马)作大会主旨报告(共 11 人，其他报告人包括 Michael Posner 院士、Sara Irina Fabrikant 院士等国际知名学者)。候选人的研究生高齐将 CEO 理论拓展至人-AI 协作领域，提出 ATSA(Agent Teaming Situation Awareness)情境

意识模型(Chapter in *Human-centered AI: Advancing research and applications in human-AI interaction*, 2025), 阐述人智协作中的情境信息共享与动态更新机制, 并将 ATSA 应用于华为新一代智能座舱设计。

成果二: 提出社会工作记忆双成分理论框架, 系统阐明社会互动情境的认知表征机制及其发展规律(代表作如下: *Journal of Experimental Psychology: General*, 2024, IF=4.5, Q1, TOP 期刊; *Autism Research*, 2023, IF=5.7, Q1, TOP 期刊; *Neuroscience Bulletin*, 2025, IF=5.9, Q1, 认知神经科学顶刊)

以往工作记忆研究主要关注一般情境信息的加工机制, 对其中社会信息的表征与加工关注不足; 新兴的社会工作记忆(SWM)研究亦将其视为单一结构。针对该问题, 研究生潘晗希首次提出 SWM 由内向(i-SWM)与外向(e-SWM)两个相对独立的成分构成, 分别关联认知共情与情感共情(*Neuroscience Bulletin*, 2025; *Psychonomic Bulletin & Review*, 2016)。候选人的研究生进一步揭示了 SWM 的发展规律与组织机制: 创立学前儿童 SWM 实验范式, 并首次揭示健康与自闭症儿童的 SWM 发展轨迹(*Autism Research*, 2023; *Child Development*, 2019); 首次发现 e-SWM 通过两条分离路径实现社会互动的组块化(*Journal of Experimental Psychology: General*, 2024; *Cognition*, 2022; *Psychological Science*, 2017)。同时候选人研究生开发了 e-SWM 刺激捕捉开源 KBC 工具箱(*Behavior Research Methods*, 2018, 获浙江大学人文社科优秀成果特等奖, 施彦玮)与中国版准确共情数据库(*Biological Psychology*, 2023, 已被 29 所高校/43 个实验室使用), 推动了该领域研究的发展。

上述研究成果获得国内外学术界的广泛关注与业界的认可。研究生吴静岚受邀参加欧洲认知与情感神经科学学会年会(ESCAN2026)的专题研讨会“*The Science of Social Vision*”(法、英、美与中四国各邀一位学者)。社会交互组块化的研究自 2021 年以来已被包括 **Trends in Cognitive Sciences** 等在内的研究引用达 103 次。同时, 研究生潘晗希将 SWM 双成分理论拓展至人-AI 协作领域, 提出**共享社会理解模型**(Shared Social Understanding Model; Chapter in *Handbook of Human-Centered Artificial Intelligence*, in press), 并应用于华为智能系统的人机沟通。

2.3 代表性学生简况

丁晓伟: 主要从事工作记忆的事件加工机制研究, 博士期间在心理学权威期刊发表 3 篇(2 篇 JEP:HPP, 1 篇 *Psychological Science*), 获浙江大学人文社科优秀成果特等奖 1 项, 浙江大学优秀博士论文 2015; 2018 年入职中山大学担任副教授, 2024 年晋升教授, 2026 年获长江学者青年学者荣誉。

李姣锋: 主要从事工作记忆的绑定机制研究, 博士期间在认知科学权威期刊发表论文 3 篇(JEP:LMC、*Psychonomic Bulletin & Review*), 揭示了工作记忆绑定的脑机制, 获浙江大学优秀博士论文 2023, 浙江省优秀博士论文(2023)。目前在华为从事人智交互研究, 服务国家科技自立自强与行业升级需求。

高齐: 主要从事人智交互的情景意识研究, 博士期间在人因工程、认知科学领域权威期刊发表 3 篇(*International Journal of Human-Computer Interaction*、*Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behavior*、*Biological Psychology*), 并开发中国版准确共情数据库(*Biological Psychology*, 2023, 已被 29 所高校/42 个实验室使用); 提出人智交互领域第一个团队情景意识模型 ATSA(**Agent Teaming Situation Awareness**)情境意识模型(Chapter in

Human-centered AI: Advancing research and applications in human-AI interaction, 2025; 引用已有 32 次), 阐述人智协作中的情境信息共享与动态更新机制, 并将 ATSA 应用于华为新一代智能座舱设计; 获浙江大学优秀博士论文 2024, 浙江省优秀博士论文提名 (2024)。目前在意大利先进技术研究院师从欧洲认知与情感神经科学学会主席 Agnieszka Wykowska 从事新一代发育机器人的博士后研究工作。

3.担任班主任、德育导师或兼职辅导员等情况

先后担任 2012 级班主任、2020 级新生之友, 并荣获浙江大学优秀新生之友, 竺可桢学院专业导师, 并荣获 2020 年浙江大学竺可桢学院十佳专业导师。

(二) 课堂教学

1.主讲课程情况:

近 15 年讲授 13 门课程 (9 门本科课程; 1 门省一流课程, 1 门通识课, 1 门核心通识课, 1 门英文原味课程, 1 门), 累计课时 2202 学时, 2233 人次本科生。具体情况如下:

- 1) 工程心理学: 2013-2015 年; 每年 1 个教学班, 课堂教学 32 学时, 年均 32 学时, 累计 64 学时; 大三本科生; 70 人
- 2) 工程心理学实验: 2012-2015 年; 每年 1 个教学班, 课堂教学 32 学时, 年均 32 学时, 累计 96 学时; 大三本科生; 44 人
- 3) 工程心理学与实验: 2015-2025 年; 每年 1 个教学班, 课堂教学 64 学时, 本人承担 32 学时, 年均 64 学时, 累计 640 学时; 大三本科生; 292 人; 入选浙江省一流课程 (2022)
- 4) 结构方程模型及其应用: 2018-2019 年; 1 个教学班, 课堂教学 32 学时, 本人承担 16 学时, 年均 32 学时, 累计 32 学时; 大三本科生: 37 人; 浙江大学原味课程
- 5) 人类工效学: 2012-2024 年; 每年 1 个教学班, 课堂教学 24 学时, 年均 24 学时, 累计 288 学时; 通识课; 1061 人;
- 6) 认知科学: 2020-2024 年; 每年 1 个教学班, 课堂教学 64 学时, 本人承担 8 学时, 年均 64 学时, 累计 256 学时; 大一本科生; 100 人
- 7) 心理科学探索: 2020-2022 年; 每年 1 个教学班, 课堂教学 32 学时, 年均 32 学时, 累计 64 学时; 大一本科生; 173 人
- 8) 心理学理论与实践 I: 2020-2022 年; 每年 1 个教学班, 课堂教学 64 学时, 年均 64 学时, 累计 128 学时; 大二本科生; 16 人
- 9) 心理学理论与实践 II: 2021-2022 年; 1 个教学班, 课堂教学 64 学时, 年均 64 学时, 累计 64 学时; 大三本科生; 8 人
- 10) 高级工程心理学: 2013 年-2025 年; 每年 1 个教学班, 课堂教学 32 学时, 年均 30 学时, 累计 394 学时; 研究生专业学位课; 253 人
- 11) 工程心理学前沿: 2021 年, 1 个教学班, 课堂教学 64 学时, 年均 64 学时, 累计 64 学时; 研究生专业选修课; 4 人

12) 人因工程设计：2025 年，2 个教学班，课堂教学 32 学时，年均 20 学时，累计 20 学时；研究生专业学位课；17 人

13) 心理科学前沿：2021 年，1 个教学班，课堂教学 64 学时，年均 64 学时，累积 64 学时；研究生专业选修课；2 人

2.其他课程情况（参与课程情况、慕课等网络课程建设情况）

1) 实验设计与心理统计；2016 年至今；协作组织与建设，大二本科生；2020 年入选国家一流课程，排名第二

（三）教学理念、教学方法与手段

候选人自任教以来，始终聚焦立德树人根本任务，以“四有”好老师标准严格要求自己，秉承“价值引领为魂、科教融合为基、实战赋能为本”育人理念，潜心教书育人，锐意改革创新。近 5 年主持或参与省级及以上课程 2 门，主编及参编教材 2 部，主持省级教改项目 4 项，参与 2 项（1 项为拔尖计划 2.0 重点课题），获教学成果奖 3 项（含省级 1 项）；牵头创建的“求是科学心理学班”成功入选省级基础学科拔尖人才培养基地；在《拔尖通讯》（教育部高等教育司主办，服务“拔尖计划 2.0”）发表教改论文 10 篇（6 篇封面论文）；9 人次研究生获省优秀毕业生或省优秀博士论文（含提名）；指导本科生 4 人次获省级及以上奖项。举措如下：

1. 三位一体，双向赋能：课程与科研协同推进心理学思政育人新路径

申请人始终坚守立德树人根本任务，探索并构建了“课程教学—科研实践—价值引领”三位一体的协同育人模式，推动课程建设与科研训练深度融合，以思政引领心理学特色人才培养，实现专业教育与价值塑造的“双向赋能”。在课程教学中，注重将陈立先生“工业心理学救国”的学术报国精神、国家重大战略需求与心理学使命有机结合，阐释心理学在服务国家重大工程与科技创新中的独特价值，引导学生传承学科文脉，强化使命担当。在科研实践中，聚焦智能时代背景下的人智协作、载人航天人因安全等前沿议题，注重课题中的思政元素融入，培养学生树立以人为本的科技观与工程观。

该模式实践成效显著。课程建设案例获浙江大学学风建设优秀案例二等奖（2025），作为主要成员的卓越人才培养体系获浙江大学教学成果奖二等奖 2 项（2021，2025），所在基础心理学教工党支部入选第四批全省高校党建项目样板支部（2024）。

2. 建强平台，拔尖引领：开创心理学人才培养新局面

候选人 2017—2021 年担任浙江大学心理系（院级系）分管教学副系主任，大力推进心理学教育教学体系改革。在候选人组织下，心理学专业入选首批国家级一流本科专业建设点，建成国家级一流本科课程 1 门，省级一流课程 2 门、建设 8 门全英文课程，上线 5 门中国大学慕课；组织出版教材 7 部，其中 3 部入选省级规划教材；新增 6 个本科实践教学基地，新建英国 UCL 等 7 个国际交流项目，学生海外交流率提升 40%。

围绕基础学科拔尖人才培养机制与成长规律开展了系统研究与实践探索。主持创建本科拔尖班“求是科学心理学班”。作为核心骨干参与教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 重点研究项目，带领团队主持建成国内首个面向拔尖学生的“脑影像—心理测量—行为认知”多模态数据库，自 2023 年起于《拔尖通讯》发表教改论文 10 篇（6 篇封面论文）。项目验收获评优秀，

成果已应用于浙大拔尖人才筛选。

3. 改革驱动，融合创新：打造心理学人才培养新生态

候选人多措并举，致力于培养宽口径厚基础的一流本科生和德才兼备的卓越研究生。

(1) 以持续教改为牵引，构建智能时代心理学课程新模式

主持《工程心理学与实验》课程建设，坚持以“师生共建”理念为引领，以持续教改项目驱动课程动态迭代。将腾讯、阿里巴巴等头部企业需求引入第一课堂，构建课堂演示实验、教学实验、企业项目实践、独立自主科研实践四位一体实践教学体系，并依托主持与参与的7项教改项目(主持4项省级，参与2项省级)，持续将自动驾驶、人-AI交互等前沿问题引入教学，实现课程内容与时代需求同频共振。该课程于2022年获批省级一流课程。作为核心骨干的《实验设计与心理统计》获批国家级线下一流课程(2020)。

(2) 以教材建设为抓手，推动工程心理学教学体系创新

候选人积极参与教材建设来支撑教学创新。针对国内工程心理学课程普遍存在“重理论轻实践”的痛点，主编本科教材《工程心理学实验》(浙江大学本科教材建设项目，2021)，系统设计配套实验教学材料，填补国内工程心理学实验专用教材的空白。此外，受邀参加《认知心理学》(科学出版社)教材《工作记忆》章节撰写，兼顾经典理论与前沿进展、国际视野与国内发展；参加《人智交互》(清华大学出版社)教材《人智组队式协同合作的研究范式取向》章节撰写。

(3) 以科研项目为载体，培养服务国家需求的心理学拔尖人才

候选人坚持以科研项目为牵引，以实战训练赋能学生成长，在服务国家战略与社会需求中培养心理学拔尖人才，引导学生树立学科自信与使命担当。研究生指导中，构建“前沿引领—实战锤炼—价值塑造”育人模式。近五年指导博士生11人、硕士生13人，在VSS、APS等国际顶会报告41次；2名获浙江省优秀博士论文(2023)或提名(2024)，7人获省优秀毕业研究生，连续3年获浙江大学优秀博士毕业论文(2023-2025)，14人获浙江大学优秀毕业研究生，毕业博士100%获校级以上优秀毕业生荣誉。

在本科生培养中，创新构建“硕博引领—长周期浸润—全链条实战”育人机制，建立研究生带本科生的系统培训体系，实现深度指导(>2.5年)全程浸润。近五年指导SRTP项目11项(国创2项、省创3项，结题优秀率100%)；深度指导本科生20人，100%进入北大、清华、华盛顿大学等一流高校深造。所指导项目1人获“互联网+”国赛银奖(2023)，1人获省“互联网+”银奖(2021)，1人获全国高校心理学本科生创新创业论坛一等奖(2025)；在VSS、普通心理学年会等会议报告18人次，4人次获人类工效学年会优秀论文(全国15篇，唯二本科生获奖)、普心年会最佳海报、中国视觉会议最佳海报奖等。

上述教学探索与实践成果获广泛认可，相关成果获山东省第十届高等教育省级教学成果奖(本科)二等奖(2025)。

(四) 教材

- 1) 工程心理学实验，浙江大学出版社，2026年，交稿，书稿在三审三校与申请书号过程中，共7.8万字，本人7.8万字。
- 2) 认知心理学，科学出版社，2025年3月；负责第4章撰写，共100万字，本人3万字
- 3) 人智交互：以人为中心人工智能的跨学科融合创新，清华大学出版社，2024年9月，负责第11章撰写，共100万字，本人1.5万字

（五）教学研究或奖励（按重要程度由高到低排序）

1.教改项目（不超过3项）：

主持与参与教改项目7项，主持4项省级教改，参与2项省级（1项为拔尖计划2.0重点课题，项目核心骨干），1项校级。代表性项目如下：

- 1) 基于自动驾驶的人因安全虚拟仿真实验，浙江省虚拟仿真实验教学项目，总经费30万，2021-2022，1/9
- 2) 面向智能时代的工程心理学实践教学改革，教育部产学研合作协同育人项目，总经费5万，2020-2021，1/4
- 3) 面向智能时代的《人因工程》课程开发，教育部高等学校心理学类专业教学指导委员会课程建设类教改项目，总经费10万，2025-2027，1/5

2.教改论文（不超过5项）：

自2023年带领团队于《拔尖通讯》发表教改论文10篇（6篇封面论文）。项目验收获评优秀，成果已应用于浙大拔尖人才筛选。代表性5篇教改论文如下：

- 1) 基于“脑-心理-行为”模型的拔尖学生成才关键因素研究，拔尖通讯(教育部高等教育司主办，服务“拔尖计划2.0”)，2025.4，1/11，封面论文
- 2) 脑科学及影像技术在拔尖学生成长成才机制研究中的价值初探，拔尖通讯，2024.7，7/7，封面论文
- 3) 心理健康积极，认可拔尖培养，渴望师生互动——竺可桢学院拔尖学生心理健康状况及关键学习体验报告，拔尖通讯，2024.2，5/5 封面论文
- 4) 谁能在“竺考选拔”中脱颖而出？重要非认知因素对拔尖学生选拔考试表现的影响研究，拔尖通讯，2023.10，4/5，封面论文
- 5) 毅力，正向预测拔尖学生学业表现的重要非认知因素，拔尖通讯，2023.7，5/5，封面论文

3.教学成果奖（不超过3项）：

- 1) 心课铸魂智航育人——“一心-二哺-三维”数智化教学生态，山东省第十届高等教育省级教学成果奖(本科)二等奖，2025年12月，排名6/12
- 2) 心育铸魂·多维协同：心理学实验实践育人体系的创新构建与应用，浙江大学教学成果奖二等奖，2025年6月，排名6/14
- 3) 基于“RAPIC”模式的应用心理学卓越人才培养体系及40年实践，浙江大学教学成果奖二等奖，2021年9月，排名3/10

4.主要教学类荣誉（不超过5项）：

- 1) 浙江大学青年教师教学竞赛优胜奖（2015年）
- 2) 浙江大学第五届学生人文社会科学研究优秀成果奖最佳指导老师（2019）
- 3) 第七届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖指导老师（2021）

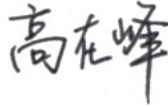
- 4) 浙江大学竺可桢学院十佳专业导师（2021年）
- 5) 浙江省优秀博士学位论文指导老师（2023）

5.其他:

- 1) 担任浙江省教育学科评议组成员（2019年）
- 2) 浙江省哲学社会科学“十四五”学科专家组成员
- 3) 《应用心理学》副主编

二、本人承诺

本人坚持立德树人，遵守高校教师职业行为准则，所从事的学术研究符合学术道德规范；对所填报内容及所附材料的客观真实性负责。

本人签名：

2026年4月7日

三、党支部推荐意见

对推荐人选的师德师风、教风学风等方面的意见。

高在峰同志政治立场坚定，作为一名党员教师，始终坚守立德树人根本任务，模范践行“四有”好老师标准。该同志师德师风高尚，治学态度严谨，始终将“价值引领”贯穿于教育教学全过程。

在日常工作中，他不仅注重传授专业知识，更注重传承陈立先生“工业心理学救国”的学术报国精神，引导学生树立服务国家重大战略需求的使命担当。他关爱学生成长，担任班主任及德育导师期间，深受学生爱戴，曾获“浙江大学竺可桢学院十佳专业导师”等荣誉。其本人及指导的学生团队均展现出优良的学术道德和积极向上的精神风貌。

经支部研究，一致认为高在峰同志在师德师风、教风学风方面表现优异，无违反高校教师职业行为准则的情况，特此推荐。

支部书记签名：

公章

2026年4月8日

四、学院（系）、单位推荐意见

推荐人选教书育人工作中的写实性突出表现、推荐依据（不少于 300 字）。

高在峰教授从教 15 年来，始终坚守立德树人初心，秉持“价值引领为魂、科教融合为基、实战赋能为本”的育人理念，潜心教学一线，锐意教学改革。主讲《工程心理学与实验》等 13 门课程，累计 2200 余学时，课程入选浙江省一流课程，作为核心骨干建设的《实验设计与心理统计》获批国家一流课程。主编及参编教材 3 部，主持省级教改项目 4 项，获省级教学成果奖 1 项、校级教学成果奖 2 项。

他深耕教学研究与改革，带领团队于《拔尖通讯》发表教改论文 10 篇（其中 6 篇为封面论文），项目验收获评优秀，相关成果已应用于浙江大学拔尖人才筛选工作，为学校基础学科拔尖人才培养提供了重要支撑。他创新构建“硕博引领—长周期浸润—全链条实战”育人机制，深度指导本科生科研训练，所指导学生在“互联网+”国赛、全国心理学本科生创新创业论坛等赛事中屡获佳绩。指导研究生 16 名博士、28 名硕士，毕业博士 100%获校级以上优秀毕业生荣誉，3 人获浙江省优秀博士论文或提名，培养的学生已成长为 MIT、密歇根大学、中山大学等海内外知名高校的科研骨干。

高在峰教授以扎实的教学改革、深沉的育人情怀和丰硕的培养成果，生动诠释了新时代“四有”好老师的责任与担当。

综上，高在峰教授在教书育人方面做出了系统性、创造性的贡献，是师生公认的优秀教师典范，特此郑重推荐。

负责人签名：

公 章

年 月 日

五、学部或学工部门综合推荐意见

推荐人选立德树人成效、推荐依据（不少于 300 字）

评委会主任签名：

公 章

年 月 日