

浙江大学永平奖教金候选人推荐表（2026年版）

姓 名	谈之奕	性 别	男	出生年月	1975.5
所在单位	数学科学学院	政治面貌	中共党员	进校年月	2001.7
现专业技术 职务	教授	研究方向	运筹学	联系方式	tanzzy@zju.edu.cn

从事教育教学工作 23 年，其中，在浙大工作 23 年

	起止时间	工作单位	从事工作
工 作 简 历	2001.7—2003.7	浙江大学系统科学与工程学系	博士后
	2003.7—	浙江大学数学科学学院	教学科研
	—		

一、主要教育教学情况

（一）学生培养情况

1. 指导本科生情况（指导毕业设计/论文、SRTP 等科研训练、实习、社会实践情况，指导学生参赛获重要奖项情况等）

自 2004 年至 2026 年，指导历届毕业设计/论文共计 108 人次，年均 4.7 人。

自 2009 年至 2025 年，指导国家级大学生创新训练计划项目 4 项，浙江省大学生科技创新活动计划 4 项，大学生科研训练计划项目校级 9 项，院级 5 项，合计 22 项。其中以项目负责人韩方秋、顾孟扬为第一作者的论文 On the optimality of list scheduling for online uniform machines scheduling 和 A new approach for bicriteria partitioning problem 在 SCI 期刊 Optimization Letters 上发表。

自 2003 年至 2012 年，担任浙江大学数学建模实践基地指导教师，参与指导学生参加全国大学生数学建模竞赛，美国大学生数学建模竞赛。期间，浙江大学学生马宇斌、莫璐怡、杨琦获 2010 年全国大学生数学建模竞赛最高奖“高教社杯”，另获全国一等奖 32 项，全国二等奖 47 项，美国大学生数学建模竞赛特等奖兼 INFORMS 奖 1 项，特等奖兼 SIAM 奖 1 项，特等奖 1 项，一等奖、二等奖近百项。自 2013 年起，担任浙江大学数学建模实践基地负责人，组织浙江大学大学生数学建模竞赛，每年有 20 余个学院的约 300 名学生参加。

2. 培养研究生情况（指导的博士生、硕士生人数，研究生代表性成果，优秀学生代表简况等）

毕业博士生 11 人，在读博士生 4 人，毕业或提前攻博硕士生 30 人，在读硕士生 5 人。

指导研究生成果在 Information and Computation（CCF-A 期刊），European Journal of

Operational Research(ABS 四星期刊), Theoretical Computer Science(CCF-B 期刊), Naval Research Logistics (ABS 三星期刊) 等期刊上发表。

毕业博士研究生多在高等院校、高新技术企业、科研院所工作。张安、陈永等在毕业十年间已获得两项国家自然科学基金面上项目资助,成为所在学校的教学科研骨干。毕业硕士研究生龚铭炆在加拿大 Alberta 大学攻读博士学位期间,获 Alberta Innovates Graduate Student Scholarship,这是加拿大 Alberta 省政府对研究生学术水平的最高级别奖励。

3.担任班主任、德育导师或兼职辅导员等情况

2003年至2007年担任数学与应用数学03级班主任,分管学生事务本科生导师。获2003-2004学年浙江大学优秀本科生导师,2006-2007学年浙江大学优秀班主任。担任多年“新生之友”。

(二) 课堂教学

1.主讲课程情况:

课程名称,起止时间,本人实际承担课堂教学工作情况,授课对象,总学生数,一流专业、一流/精品/优质课程建设情况

自2003年至今,承担十余门本科生课程的教学工作,累计课堂教学时数约5000学时,年均200余学时,2018学年以来年均约280学时,累计学生数9000余人。2020年,2024年两次获聘优秀(卓越)教学岗A岗。主要课程如下:

1. 线性代数(I); 2005年至今; 累计15个教学班, 课堂教学64学时, 累计约960学时; 竺可桢学院一年级本科生; 2200人; 竺可桢学院荣誉课程
2. 组合优化; 2008年至今; 每年1个教学班, 课堂教学48学时, 累计约864学时; 数学专业高年级本科生; 1800人; 浙江大学一流课程1/1
3. 数学建模; 2012年至今; 每年1个教学班, 课堂教学64学时, 累计约896学时; 竺可桢学院、数学学院二年级本科生; 900人; 国家级精品资源共享课1/5
4. 数学建模; 2013年至今; 每年1个教学班, 课堂教学80学时, 累计约780学时; 工程教育高级班本科生; 600人;
5. 运筹学; 2022年至今; 每年1个教学班, 课堂教学48学时, 累计约144学时; 数学与应用数学强基计划高年级本科生; 50人;
6. 运筹与决策(曾用名:应用运筹学); 2006年至2023年; 每年1个教学班, 课堂教学24学时, 累计约432学时; 全校性通识选修课; 1900人;
7. 线性代数(II); 2005年至今; 累计3个教学班, 课堂教学32学时, 累计约96学时; 竺可桢学院一年级本科生; 400人; 竺可桢学院荣誉课程
8. 数学建模; 2020年至2021年; 每年1个教学班, 课堂教学64学时, 累计约128学时; 全校性通识核心选修课; 200人;
9. 数学规划(曾用名:最优化); 2005年至2010年; 每年1个教学班, 课堂教学48学时, 累计约288学时; 数学专业高年级本科生; 400人;

10. 概率论与数学统计；2003年至2005年；累计5个教学班，课堂教学48学时，累计约240学时；全校二年级本科生；600人。

自2006年至今，讲授《计算复杂性》、《组合优化》、《近似算法》、《调度理论》、《数学规划》、《网络优化》、《最优化理论与方法》等博士、硕士研究生学位课累计35个教学班，约1200学时，总学生数约200人；自2025年至今，在工程师学院讲授《数学建模》选修课；每年1个教学班，课堂教学32学时，累计64学时；总学生数200人。

2.其他课程情况（参与课程情况、慕课等网络课程建设情况）

在线课程：组合优化，中国大学MOOC平台/智慧树，2021年上线

在线课程：数学建模（基础篇），中国大学MOOC平台/学银在线，2023年上线

（三）教学理念、教学方法与手段

1. 教育教学理念

坚持立德树人的根本任务，将思想引领和价值塑造融入知识传授和能力培养的各个环节。通过言传身教，着力培养研究生严谨踏实的学术作风、敢于突破的创新意识以及勇攀高峰的坚韧品格，引导他们将个人发展融入国家需求，成为德才兼备的高层次人才。

深度融合科研与教学，以前沿成果滋养课堂。将学科最新进展、研究方法与创新案例引入教学，激发学生的求知欲与探索热情。根据学生的认知特点与学习规律，通过优化教学内容和引入实际案例，帮助学生适应大学阶段的学习特点，提升学生学习基础课程的自觉性与主动性。

重视课堂教学的主阵地作用，探索数智赋能教学新模式。精心选择与组织教学内容，使课程具有高阶性、创新性与挑战度。通过课程实践、科研训练、学科竞赛等多种途径，强化学生解决实际问题的能力与创新思维，引导学生实现知识内化与能力跃升。

2. 教学改革情况（如教学内容、教学方法、教学手段更新等）

（1）课程教学

自参加工作以来，先后承担过十余门基础课，专业课和通识课的教学工作。根据课程的不同性质和授课对象的实际情况，采用多种手段提高课程质量，提升教学效果。《线性代数》是最为重要的两门数学基础课程之一。任教的竺可桢学院学生基础扎实，思维敏捷，求知欲旺盛。引导学生在在学习时加强对线性代数本质的认识，重视基础概念和基本理论的学习，帮助学生实现学习方法和学习习惯从中学到大学的转变。同时通过“Google中的矩阵问题”、“关灯游戏中的代数学”等案例介绍线性代数的应用，提高学生学习基础课程的兴趣。《组合优化》、《运筹学》是运筹学方向的专业课程。注重渗透运筹优化思想，讲深讲透各类优化问题的基本理论和主要方法，以广泛的应用领域、鲜活的应用案例，使学生感受到运筹学的巨大作用和无穷魅力。很多同学通过课程学习，对运筹学产生了浓厚的兴趣，一些同学选择了运筹学作为深造的专业。在教学中鼓励学生开展研究性学习，引导学生接触学科前沿，并在课后指导有兴趣的学

生继续开展研究，取得了良好的效果。已有 9 名同学参与的 7 篇论文在 SCI 期刊上发表，其中以 2005 级夏彬伯同学为第一作者的关于装箱问题的论文 *Tighter bounds of the First Fit algorithm for the bin-packing problem* 在组合优化国际重要期刊《Discrete Applied Mathematics》上发表，已被他引 100 余次，包括组合优化领域名著《Combinatorial Optimization: Theory and Algorithms》（第 5 版）。《数学建模》旨在培养学生应用数学解决实际问题的能力。根据授课对象主要为竺可桢学院混合班和工程教育高级班的优秀学生的实际情况，结合科技社会发展提出的新要求和数学应用的新趋势，一方面引导学生重视数学基础课程学习，并能融会贯通、学以致用；另一方面对运筹学等学生尚未接受系统学习的内容予以重点关注。不断尝试案例展示、专著阅读、分组研究等有利于发挥学生学习主动性的教学形式。重视从提出问题到文献查阅、从建立模型到计算机求解、从论文撰写到成果推广的全过程科研能力的培养。《运筹与决策》（原《应用运筹学》）是一门通识课程，旨在传播运筹学思想，普及运筹学方法。根据课程性质和学生来自不同学院，数学基础参差不齐的实际情况，精选内容、把握尺度、突出重点，在有限的时间内使学生领会到运筹的实质。课程受到了学生的欢迎，能从课程中学到有用的知识是学生的最大感受。一些学生在课后发现并尝试解决自己所遇到的运筹学问题，如实习单位连锁型剧团的剧场排班问题，社团活动中出现的支教学生面试安排问题等。

（2）教学内容与教学资源

结合学科发展和科研成果，持续优化教学内容。《组合优化》课程是为适应近半个世纪以来计算机和信息通讯、管理科学、计算生物学等以离散对象为主要研究内容的迅猛发展，从原《最优化》课程中独立出来单独开设的，这也是全国同类高校中第一门面向本科生的组合优化课程。通过广泛调研，对标 MIT 等国外名校的同类课程，确定课程的教学内容，使其既有理论深度，又有应用导向。针对组合优化问题基本研究方法及典型问题，编写了 200 余道习题，其中四分之三以上为根据近年来学术期刊上发表的论文改编。2015 年主编的《组合优化与博弈论》出版，目前已被省内外多所高校采用作为本科生与研究生教材。为《数学建模》课程教学所需，广泛阅读应用数学和相关学科文献教材，搜集师生身边的数学应用需求，编写新案例与研究性问题累计近百个，使每年的教学素材都有更新，其中绝大部分源自近年发表的学术刊物，起点高、素材新、综合量大、时代感强，此前未见于各种数学建模教材。

积极建设在线课程，拓展教学资源。《数学建模》课程 2014 年被评为首批国家精品资源共享课，课程的全程录像在“爱课程”平台上上线。《组合优化》在线课程在智慧树和中国大学 MOOC 平台开课多年，反响良好。仅需中学数学基础，面向大学新生的《数学建模》（基础部分）在线课程也已在学银在线和中国大学 MOOC 平台上线，为学生提供了多层次的学习资源。

（3）学科竞赛

大学生数学建模竞赛是国内高校中开展历史最悠久，受益面最广的学科竞赛之一。2025 年全国大学生数学建模竞赛有 68311 队 20 多万名学生参加，全国一等奖获奖率仅 0.5%。浙江大学大学生数学建模实践基地是国内高校中最早成立的学生课外实践基地之一，主要承担组织和

指导浙江大学学生参加各级数学建模竞赛和相关数学实践活动。其中校级数模竞赛的组织、竞赛和评奖为每年4月至6月，全国数模竞赛的组织、竞赛、培训和评奖为每年6月至11月，美国数模竞赛的组织、竞赛和培训为每年12月至翌年2月，尤以暑假和寒假最为繁重。自参加工作以来，前期主要参与竞赛培训工作，后期主要负责基地组织工作。2025年起，又担任了浙江大学中国研究生数模竞赛校内培育基地学术负责人。

在指导学生参加数学建模系列活动中，始终坚持三条原则。一是以培养学生综合能力和实践能力为出发点和立足点，希望学生通过参与竞赛活动终身受益，避免片面以竞赛成绩作为最终目的的功利思想。二是注重发挥学生主观能动性，以解决问题为主要目标，避免学生在学习和培训时产生依赖思想，学科竞赛重应试教育的桎梏。三是坚持一课堂与二课堂的融合，强调数学建模活动与数学基础课程学习相结合，数学建模活动与专业课程学习相结合，避免出现竞赛与课程相互脱节的现象。参加数学建模活动的学生在各条战线上表现优异，取得了显著的人才培养效益。本世纪初参加竞赛并获奖的学生中，有的已成为国家杰出青年基金获得者，周恩露、黎娜等多位获得美国国家基金委职业奖（NSF Career Award），还有一大批学生活跃在创新创业的第一线。获得本科生竺可桢奖学金的优秀学生中，不少都获得过数学建模竞赛奖项。

浙江大学在数学建模课程建设和竞赛组织方面取得的成绩获得了兄弟院校的关注。多次应邀在省内外数学建模师资培训班上报告与校际交流。与我校其他老师一起，高质量完成全国数学建模竞赛浙江赛区秘书处的的工作，使浙江省竞赛组织和竞赛成绩在全国名列前茅。

（四）教材

组合优化与博弈论，浙江大学出版社，2015年9月，1/2，共42万字，本人22万字
数学建模，浙江大学出版社，2010年11月，2/3，共57万字，本人10万字，十一五国家规划教材

（五）教学研究或奖励（按重要程度由高到低排序）

1.教改项目（不超过3项）：

国家级精品资源共享课《数学建模》，2014年，1/5；
浙江省优秀研究生课程《组合优化》，2020年，1/3；
浙江大学校级本科MOOC建设项目《数学建模》，2022年，1/2

2.教改论文（不超过5项）：

1.“农作物的种植策略”赛题评述. 数学建模及其应用, 2025, 1/2.
2.“穿越沙漠”赛题评述. 数学建模及其应用, 2021, 1/1
3.“风电场运行状况分析及优化”赛题评述. 数学建模及其应用, 2016, 1/1
4. 通过数学建模教学培养创新人才——浙江大学数学建模方法与实践教学取得明显人才培养效益. 中国高教研究, 2011, 2/2.

3.教学成果奖（不超过3项）：

以数学建模系列教学活动为抓手,探索创新性人才培养新途径,浙江大学校级教学成果奖二等奖, 2012, 1/3

4.主要教学类荣誉（不超过 5 项）：

宝钢优秀教师奖（2020）

竺可桢学院十佳任课教师（2008 年，2014 年，2023 年）

全国大学生数学建模竞赛优秀指导教师（2011）

浙江大学优质教学奖二等奖（2013 年）

5.其他：

全国大学生数学建模竞赛组织委员会专家组成员（第六届 2014—2017，第七届 2018—2021），副组长（第八届 2022—2025）。

全国大学生数学建模竞赛浙江赛区组织委员会委员，专家委员会副主任。

中国运筹学会排序分会副理事长，数学规划分会常务理事。

二、本人承诺

本人坚持立德树人，遵守高校教师职业行为准则，所从事的学术研究符合学术道德规范；对所填报内容及所附材料的客观真实性负责。

本人签名：

年 月 日

三、党支部推荐意见

对推荐人选的师德师风、教风学风等方面的意见。

谈之奕同志政治立场坚定，衷心拥护党的领导，对立德树人的教育和科研事业始终充满热情。一直奋斗在教育科研的第一线，认真贯彻执行各项师德师风规定，对学生为人师表，言传身教，深受课程学生的欢迎，在科研上认真钻研，成果丰厚；在教学上勤勤恳恳，认真负责。坚守学术诚信底线，廉洁自律。平时工作中为人谦逊，爱岗敬业，尽职尽责，踏实稳重，有着强烈的集体荣誉感和良好的团队合作精神。

支部书记签名：

公 章
年 月 日

四、学院（系）、单位推荐意见

推荐人选教书育人工作中的写实性突出表现、推荐依据（不少于 300 字）。

谈之奕老师是一名优秀的共产党员，爱党敬业，拥护新时期党的领导和各项路线方针政策，遵守政治纪律和政治规矩。曾任学院党委委员、教工党支部书记，现任学院纪委委员，履职尽责，充分发挥党员先锋模范作用。始终坚持“为党育人、为国育才”初心使命，忠诚于党的教育事业，将立德树人根本任务贯彻落实到课程教学和学生成长指导之中。二十余年来，潜心教学，教学工作量饱满，近 5 年每年课堂教学时数 305.6 学时。担任过十余门本科生课程的主讲教师，包含面向新生的数学基础课程、专业课程、通识课程，自 2010 年起教授竺可桢荣誉课程《线性代数（H）》、《数学建模（H）》，深受学生好评与喜爱，曾三次获评竺可桢学院十佳任课老师。积极推进教学内容和教学方式的改革，重视学生实践能力的培养和良好品格的养成，2020 年获宝钢优秀教师奖。关爱学生，爱岗敬业，履职尽责，师德师风优秀。多年来担任浙江大学数学建模实践基地指导教师，指导学生获全国数学建模竞赛赛题最高奖两项，美国数学建模竞赛冠名特等奖近十项，成绩突出、成果显著。积极参与课程建设，担任国家精品资源共享课《数学建模》负责人，先后获评 1 门国家级精品资源共享课和 1 门省级优秀研究生课程。潜心学术研究，深耕组合优化领域，科研成果丰厚，主持 6 项国家自然科学基金面上项目，发表高水平论文 60 余篇。

经学院教学委员会推荐，党政联席会议审议，一致同意推荐谈之奕老师作为 2026 年永平奖候选人。

负责人签名：

公 章

年 月 日

五、学部或学工部门综合推荐意见

推荐人选立德树人成效、推荐依据（不少于 300 字）

评委会主任签名:

公 章

年 月 日