

浙江大学永平奖教金推荐人选登记表

姓 名	杨宏飞	性别	男	出生年月	1963/01	政治面貌	民盟
所在单位	心理与行为科学系		进校年月	1983/08		联系方式	13777842185
现任专业技术职务	副教授		从事教育教学工作 36 年，其中，在浙大工作 36 年				
工 作 简 历	起止时间		工作单位			从事工作	
	1983/08—1994/12		杭州大学教育系			助教、讲师；心理学教学	
	1994/01—1994/08		德国基尔大学心理系			访问学者，学习心理咨询	
	1994/09—1996/08		纽约州立大学 Oswego 分校咨询与心理服务系			获硕士学位	
	1997/01—1998/01		芝加哥华人青少年中心			实习咨询员	
	1998/02—2004/07		浙江大学教育系			副教授，硕士导师	
	2002/09—2002/12		美国伊利诺大学埃分校心理系			访问学者，研究主观幸福感	
	1998/02— 至今		浙江大学心理与行为科学系			副教授，硕士导师	

教书育人主要情况

（主要填写在落实立德树人根本任务，模范遵守教师职业行为十项准则，潜心教书育人等方面的表现，包括教育教学质量、育人水平和成效以及影响力等，不超过 3000 字）

杨宏飞老师从教 36 年，长期从事心理咨询方向教学工作，效果良好，曾获 **2018 年度浙江大学优质教学一等奖**。他结合学科特点，把**培养心理自助助人能力**作为自己教书育人的宗旨。

首先，考虑到心理咨询以解决心理问题为目的，杨老师确定了三个教学目标：1.介绍心理咨询的基本理论和方法；2.培养学生解决自身心理问题的能力；3.培养学生帮助他人解决心理问题的能力。但不同课程的侧重点有所不同。在教学风格上，杨老师努力把知识的科学性和讲解的生动结合起来，通过生动的案例和幽默风趣的语言提高学生的学习兴趣。

杨老师独立开设 3 门课，作为负责人与其他老师合作开设 2 门课，具体情况如下：

通识课《心理健康与心理咨询》（课程负责人）自 2013 年开始教学改革，《大学生心理健康课的参与式小组教学研究开展参与式教学（kg2013029）》被省教育厅批准为高等课堂教育改革项目。主要改进是把课堂分为两部分，教师讲授和小组讨论。讨论内容包括知识点讨论和运用所学知识解决自己的心理问题，且重点在后者。小组由 5 到 6 人组成，称为“成长小

组”，每个同学写成长日记。为此，给每个同学一本笔记本，记录个人心理问题和解决方法，包括小组建议。该项目 2015 年通过验收，发表了论文《参与式小组教学在大学生心理健康课中的应用》，并获得 2016 年浙江大学教学成果二等奖。

2018 年，杨宏飞老师进一步改进教学，把重点拓展到助人自助能力的培养，要求学生不仅通过小组讨论解决自身问题，而且要通过校园网招募一个本校学生做一次心理咨询，在小组里讨论案例，并依据讨论结果对案主进行反馈。他申报的教改项目《大学生心理健康课中自助助人能力的培养》得到学校批准，已于 2019 年结题，论文已被《教育现代化》录用。

2019 年，该课程被批准为**通识核心课**。为了更好地与学生交流，该课程除了公共邮箱外，在“学在浙大”开设了交流平台。近 5 年来，该课程评价全优。以下是一些学生在网上的匿名评价。

上过最棒的通识课 幽默风趣 人好 课后还会帮你解决问题	老师人很好，我很喜欢。少数几个我还想继续上他课的老师。
我在浙大上过最有趣的课堂，没有之一，讲课讲的最好的老师，在轻松幽默的课堂氛围中学到了太多！	老师的课听进去了就会让人整节课都很投入，喜欢老师使用案例分析的讲课方式。

2019 年，该课程被浙江大学批准为中国大学 **MOOC 建设课程**，已于 10 月上线，并通过验收。此外，杨老师的著作《心理咨询原理》（浙江大学出版社，2006）一直作为该课程的教学用书，该著作也被国内同行（如杭师大心理系）作为课程教材使用。2019 年，他与徐青、周宵老师合作对原著进行了修改，出版了**浙江省高等教育十三五第二批新形态教材**《心理咨询原理》（浙江大学出版社，2019）。

本科专业课《心理咨询实践》（独立开设）分为两个阶段，第一阶段（前四周）去第七人民医院心身科和精神科实习，了解不同心理疾病的表现、诊断和治疗方法，这对于区分“病”和“非病”十分必要。第二阶段是回到本校，通过校园网招募一名学生做心理咨询练习，对咨询过程进行录音分析，在课堂里讨论。该课程近 5 年开设 4 次，学生评价 2 优 2 良。本科专业课《团体心理咨询》（独立开设）主要介绍团体咨询理论和方法，并在课堂里练习，每个同学都参与，提出自己的心理问题，并通过团体咨询来解决。该课程近 5 年学生评价 3 优 2 良。

研究生专业选修课《高级心理咨询》（独立开设）是培养研究生的心理咨询能力，每个学生招募本校学生做两人次的心理咨询并录音。学生做完咨询后要先听录音，并按照要求对咨询过程进行分析，撰写个案报告，查阅文献资料，并在课堂里报告。学生完成后把录音和咨询过程的分析报告发给杨老师，杨老师听录音、批改，然后在课堂里讲解、讨论。该课程中杨老师和学生都在课外花了大量时间，接触了众多案例，对选修学生的帮助非常大。该课程也帮助解决了部分本校学生的心理问题，如人际关系问题、恋爱问题、学习问题、未来发展问题等，为本校心理健康教育做出了贡献。该课程近 5 年学生评价 3 次 4.90，2 次 5.00。

其次，心理咨询工作需要乐于助人的心理品质，杨老师以身作则，努力做好榜样。如他会在上课时亲切地告诉学生如有心理问题不便在课堂讨论，可课后与他联系。每年都有很多学生向他咨询自己和亲友的问题。杨老师热心于社会心理服务工作，长期作为专家组成员参与浙江省中小学心理健康教育指导中心的指导工作。2018 年杨老师指导研究生组织了“**浙江大学心理帮扶团**”，与陈树林、徐青、周宵老师一起指导具体工作。帮扶团开展了“炎症性肠病（IBD）患者心理课堂”活动，被评选为暑期社会实践十佳团队，并获得联合国可持续发展教育（杭州）专业区域中心“可持续发展教育精品课程”，浙江大学“至美公益项目奖”一等奖。杨老师参与指导团体咨询方案的设计和操作。今年疫情期间杨老师参与了北师大防疫心理热线、教育部华中师大心理热线和嘉兴心理抗疫平台专家工作，义务为全国和海外华人提供心理服务，并将实践情况融入课堂教学，以身作则呼吁学生积极参与公益活动，在确保自身安全的情况下，尽量发挥专业特长。

为进一步提高研究生的心理咨询水平，鼓励研究生为社会提供心理服务，2018 年杨宏飞老师与陈树林、徐青、周宵老师一起开设了《高级心理咨询实践》课程，结合心理帮扶工作进行教学，以提升临床方向研究生的专业能力。该课程学生评价 4.90。

此外，作为教学科研并重岗教师，杨老师积极指导本科生和研究生开展科研工作，要求学生做研究时必须保存原始资料和数据。在过去 5 年中，他与学生一起发表 8 篇 SSCI 论文和 5 篇中文期刊论文，所指导的本科和硕士毕业论文中各有 1 篇被评为浙江大学优秀毕业论文。杨老师严谨治学，尤为注重学术规范，坚决反对学术不端，会经常通过引用学术不端案例向学生解释心理健康和道德健康的区别，阐释处理原则和方法，以弘扬学术正气。

本人签名：

年 月 日

党支部意见

（主要填写对推荐人选的师德师风、教风学风等方面的意见）

杨宏飞老师秉持教书育人理念，潜心教学，热爱学生，师德师风优秀，深受全系师生的一致好评。

支部书记签名：

（公 章）

年 月 日

学院（系）、单位推荐意见

（主要填写推荐人选在立德树人、教育教学等方面的综合表现和推荐理由，400-500 字）

杨宏飞老师从教 36 年来，一直潜心教书育人、言行雅正、爱国守法，有很强的学术道德自律，并在教学工作和学生培养中积极奉献着自己的光和热，是个有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

杨老师长期从事心理咨询方向的教学工作，把培养“心理自助助人”能力作为自己教书育人的宗旨，且始终身体力行，践行为人师者立德树人的根本任务。他热爱教学工作，在教学中投入了很多思考和创新实践，曾获 2018 年度浙江大学优质教学一等奖；主讲的本科生课程被学校列为通识核心课，近 5 年来，该课程评价全优；积极申报教改项目，所主持的教改项目获得 2016 年浙江大学教学成果二等奖；率先投入中国大学 MOOC 课程建设，课程已于 2019 年 10 月上线。杨老师的讲课风趣幽默，平时关爱学生，因此深受学生喜爱，几乎每门课程学生评价分都位列我系教师前茅。

同时，杨老师非常热心公益，积极参与社会心理服务工作，长期作为专家组成员参与浙江省中小学心理健康教育指导中心的指导工作，组建“浙江大学心理帮扶团”，指导学生一起为各类特殊人群带去温暖的心理支持。在今年疫情期间，杨老师也积极各类抗疫平台的专家工作，义务为全国和海外华人提供心理服务，并将实践情况融入课堂教学，以身作则呼吁学生积极参与公益活动，为“社会心理服务体系”“健康中国”建设贡献自己的力量。

综上，心理系一致同意推荐杨宏飞老师申报永平奖教金。

负责人签名：

（公 章）

年 月 日

学部、学工部门综合推荐意见

负责人签名：

（公 章）

年 月 日

