

浙江大学永平奖教金候选人推荐表（2024 年版）

姓 名	卢兴江	性 别	男	出生年月	1964 年 08 月
所在单位	数学科学学院	政治面貌	中共党员	进校年月	1985 年 08 月
现专业技术 职务	教授	研究方向	应用数学	手 机	13968020706

从事教育教学工作 38 年，其中，在浙大工作 38 年

工 作 简 历	起止时间	工作单位	从事工作
	1985.08—1995.07	浙江大学数学系	政治辅导员、学生秘书。
	1995.08—1997.07	浙江大学党委学生工作部	负责全校学生奖学金评定等（正科职）。
	1997.08—1999.07	浙江大学数学系	系办公室主任（1998 年 7 月晋升副教授）。
	1999.08—2017.04	浙江大学数学系、 数学科学学院	先后任理学院数学系党总支副书记、书记；理学部数学系书记、副书记（主持工作）；数学系党总支书记兼副主任；数学系党委书记兼副主任；数学科学学院党委书记兼副院长。 （2008.11-2009.6 挂职任浙江大学党委办公室主任助理；2013 年 12 月晋升教授）；
	2017.05—今	浙江大学数学科学学院	教师（教学为主岗）

一、主要教育教学情况

（一）学生培养情况

1. 指导本科生情况（指导毕业设计/论文、SRTP 等科研训练、实习、社会实践情况，以及指导学生参赛获重要奖项等）

近几年指导毕业论文情况：（共 17 人）

2017 届：（信息与计算科学）蔡磊、周欣霓。

2018 届：（数学与应用数学）徐思路、杜镐、叶师成、赵雅格格。

2019 届：（数学与应用数学）王高彻、孟德。（信息与计算科）沈嘉惠。

2020 届：（数学与应用数学）鲁学文、张杰威、许润博、胡坚。（信息与计算科）杨港。

2021 届：（数学与应用数学）李旭旺、刘奕忻、陈超强。

指导 SRTP 情况：（共 2 项）

2016 年（第 19 期），（信息与计算科学）贾译竣、傅俊豪、金华清，大数据统计分析在彩票预测中的应用。

2022 年（第 25 期），（数学与应用数学）毛振泳、周乐、张峻豪，微积分云题库。

指导全国大学生数学竞赛情况：2021 年获第十三届全国大学生数学竞赛浙江赛区优秀指导教师奖。

2.培养研究生情况（指导的博士生、硕士生人数，研究生代表性成果，优秀学生代表简况等）

3.担任班主任、德育导师或兼职辅导员等情况

多次担任本科生班主任（获“浙江大学 2015-2016 学年优秀班主任”称号）；

担任政治辅导员 2 年；

担任数学系党总支副书记、书记期间（1998-2014）分管学生工作 16 年；

“新生之友”实施以来每年担任“新生之友”导师。

（二）课堂教学

1.主讲课程情况：

课程名称，起止时间，本人实际承担课堂教学工作情况，授课对象，总学生数，一流专业、一流/精品/优质课程建设情况

几十年来，担任微积分、常微分方程以及数学实验等数学通识课和大类核心课等，**年均教学时数超过 300 学时，教学质量考评优良率 100%，优秀率 90%以上。**

主要主讲课程有：

（1）微积分（甲）I、微积分（甲）II；微积分（乙）I、微积分（乙）II；微积分 I、微积分 II、微积分 III 等（因微积分课程名称和教学大纲一直有所变化，以上是从近到远的微积分课程名称，下同）：

从 2022 年至今，每年一个大班，本课程近几年教学课时为 96 学时（1 年）；本科一年级；每个班人数 200 人左右。2019 年开始开设一个微积分大班，学生人数达 400 多人。

《微积分（甲）I》、《微积分（甲）II》被列为浙江省线下一流课程（2021 年），负责人。

《微积分（乙）I》、《微积分（乙）II》被列为浙江大学课程思政示范课程（2022 年），负责人。

（2）微积分 I(H)、微积分 II(H)；微积分(H)I、微积分(H)II、微积分(H)III：

为竺可桢学院荣誉课程。从 2010 年至今，每年一个大班，本课程近几年教学课时为 96 学时（1 年），竺可桢学院一年级本科生，每班人数 150-200 人。

二十多年来，累计上课 6000 多学时，学生人数超过 10000 人。

2.其他课程情况（参与课程情况、慕课等网络课程建设情况）

课程名称，起止时间，本人承担的课堂教学工作情况，授课对象，选课人数，其他影响力指标

《高等数学先修课》，中国大学 MOOC 爱课程网，2019 年至今，课程共 38 讲（每讲 10-20 分钟），主要面向大学新生与高中高年级学生。本人为课程负责人。

为了解决中学与大学数学教学在教学理念、教学方法以及教学内容等方面存在着脱节问题，根据学校要求，2019 年我作为第一主编负责出版了《大学与中学数学衔接教程》（浙江大学出版社），此教材着重介绍高中教学内容以外及高中教学中没有重点学习但学习大学数学基础课程时必须了解掌握的数学知识。同时，在中国大学 MOOC 网（爱课程网）上开设《高等数学先修课》。第一次开课选课人数近 3 万人，受到了大学新生和高中高年级学生与中学教师的关注与欢迎。也受到《钱江晚报》等多家媒体关注和报道。本教材的出版和 MOOC 的开设对提高学生的学习能力、对数学的认识以及养成良好的学习习惯起到了良好的促进作用。

(三) 教学理念、教学方法与手段

1. 教育教学理念

坚决贯彻执行党的教育方针，认真学习习总书记对人才培养的指示精神，全面落实科教兴国的战略决策，为培养合格的社会主义接班人而努力。

一、**坚持以学生发展成长为导向，一切为人才培养服务。**随着时代的发展，学生的思想、学习等情况也在发生着变化。根据新时代学生的特点，结合数学基础课程实际，切实做好课程教学的各个环节。数学是一门古老的学科，但其知识的更新发展又往往走在了科学的前沿，数学无处不在，数学的应用渗透到科学技术的每一个方面，因此数学的学习对人才培养起到了至关重要的作用。对于公共数学基础课，必须服务于浙江大学“四新”学科人才培养。

二、“演好”课堂这个人生舞台，让同学们快乐地学习数学

本人幼年理想就是做一名人民教师。从第一次走上讲台以来，讲台始终是我人生的重要舞台。我的座右铭是：**热爱教学，热爱数学，热爱同学。**讲台给我带来了无限快乐，也让我实现了人生价值。但数学基础课程抽象难学，在学生学习任务繁重的情况下要让学生学好数学，必须做到教学工作的各个环节。包括教学大纲的制定、教学内容和教案的设计以及教学考核管理等。我精心设计教学内容，创新教学手段和形式，用形象生动、幽默风趣的授课风格让抽象枯燥的数学知识变得妙趣横生，且容易理解，得到同学们的欢迎和喜爱。在教学过程中，注重培养学生的数学兴趣，激发学生的学习热情，并突出学生思维能力和知识应用能力等的提高。同时一方面指导学生掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯，让学生较快地适应大学的学习，另一方面让学生充分认识到学习数学的重要性，切实提高自身的学习能力和科学素养，并能快乐地把数学学好。

三、课堂是教育培养学生的第一场所，做到全身心全方位育人

在学生的思想教育中，课堂教育非常重要，在教学过程中，全面贯彻全员育人、全过程育人方针，自始至终抓好课程思政工作是每一个教师的责任和义务。课堂思政教育与专业知识传授一样，要遵循人才培养的规律，教师要在教育理念，教育方向等方面下功夫，还要特别注意教育方法，这样才能达到良好的教育效果。真正让学生感受到身，接受到心。第一要准确把握课堂思政的要素，找到切入点，结合进思政教育内容，做到知识传授与价值引领的统一。其次，数学课与思政课同向同行。要改变数学课教师极少与思政课教师交流沟通的情况，不同学科的教师可以一起针对目前学生的思想情况，进行讨论研究，从而在不同的课程教学中有的放矢地开展思想政治教育。第三要提炼案例教学的设计。将课堂思政内容作为教学案例精心准备，使内容自然有机地与知识传授结合，具有专业特点，使学生收获更多的东西。做好课堂思政既能丰富教学内容和教学形式，又能落实党的教育方针，为培养合格的人才作贡献。

2.教学改革情况（如教学内容、教学方法、教学手段更新等）

一、不断修订教学大纲，适应时代发展和各学科各专业要求。近二十年来，随着时代的发展和各学科培养方案的优化，对数学基础课的要求也在不断变化。例如微积分课程，从课程设置（名称）到教学大纲和考核方式等都在不断地调整和优化，微积分课程从世纪初的微积分 I、微积分II和微积分III，发展到目前的微积分（甲）I、微积分（甲）II和微积分（乙）I、微积分（乙）II，作为微积分课程的负责人，我组织任课教师多次讨论研究，对教学大纲进行了多次修订和完善。在修订过程中，我们突出了对学生思维能力的培养和知识应用能力的提高，同时我们将课程思政内容放入了课程教学大纲。2022年我还获得了浙江省大学数学课程思政典型教学案例一等奖；浙江省大学数学课程思政优秀教学微课二等奖。2023年组织教师录制了41个微积分拓展小视频，提供给同学课后学习，促进课后复习和学生自主学习。

二、不断创新教学形式与教学手段，充分激发学生的学习积极性。数学基础课程，特别象微积分课程，量大面广，是新生进大学的第一门数学课程，对学生学习能力的培养、学习习惯的养成以及学风建设等等都有极大的影响。数学课程理论性强，要求学生具有较强的逻辑思维能力，许多学生在学习过程中有畏难情绪，因此，在数学课程教学中如何激发学生对数学的学习兴趣和学习积极性是非常关键的。我作为微积分基层教学组织负责人，积极组织教师开展教学研讨活动，一是从每个教学内容的设计安排、教学手段和形式的交流学习、教学资源的利用和共享等各方面作了具体仔细的工作，使课程的教与学更加顺畅。同时，我们对学生课程学习的过程考核制度进行了改革和完善，使微积分课程的不及格率从以前的15%左右下降到目前的5%左右，说明了加强过程考核能有效提高学生的学习主动性和积极性。同时我们在平时的答疑辅导平台建设上采取多渠道多形式的答疑制度，做到全时段安排学生课后的答疑和辅导，例如每个班级都有钉钉群和微信群，任课教师有集体答疑时间，每个教师每周都有半天Office hour安排等。

三、面向全校义务开设微积分高级研讨班，促进微积分课程，培养学生数学修养。

自2015年以来，我每周二晚上义务为全校本科生开设微积分高级研讨班，为学习兴趣浓厚学有余力的同学搭建了一个深入学习与交流的平台。每次吸引了上百名学生参加，大大增加了学生学习数学的兴趣，促进了学生学习方法的掌握和学习能力的提高，受到学生的欢迎，并取得良好效果。例如2021年参加研讨班同学中有十多人获得全国大学生高等数学竞赛一等奖；研讨班还有助于部分同学复习参加硕士研究生考试。研讨班已持续了10年，将继续下去，并不断地丰富学习交流形式。

四、加强教材建设，希望“经营”出一本在全国范围内有较大影响的微积分教材。

一本好教材，能对学生的学学习起到很大的作用，能对教学质量的保证起到重要的作用。但是一本好教材往往要经过多年的努力，甚至要经过几代人的努力才能成为经典。我负责主编的由高等教育出版社出版的微

积分教材经过几年的教学实践和修改，今年即将出第二版。我希望将我们的微积分教材进行不断实践，反复修订，将其建设成浙江大学数学科学学院的教材，一直“经营”下去，使我们的教材成为国内有重大影响的好教材。另外，去年我们在浙江大学出版社又出版了《高等数学先修课》数字教材，进一步促进了大学与中学数学教学的衔接，并准备申报国家十四五规划教材。

五、加强基层教学组织建设和教学团队建设，以教学研究为抓手，促进教学水平和教学质量的提高。

在微积分基层教学组织建设中，我们加强教师的参与度，围绕课程和教案等进行互动讨论交流，使教学研究常态化。建立听课制度，老教师带头上公开课、示范课，新教师定期上汇报课等，教学讨论交流和研究将大大提高教学团队的活跃度，有效促进课程建设；加强教学资源建设，例如课件、小视频、测试题库等，做到资源共享；做好“传帮带”，帮助年轻教师快速成长，传授教学经验，提高他们的课堂把控能力。同时吸引更多青年教师加入数学基础课程教学工作，使教学团队建设稳定发展。

（四）教材

- 1、微积分（上册），高等教育出版社，2018年8月，1/4，共27万字，本人15万字，总印数8000册；
- 2、微积分（下册），高等教育出版社，2019年2月，1/3，共36万字，本人5万字，总印数8000册；
- 3、大学与中学数学衔接教程，浙江大学出版社，2019年6月，1/4，共11.5万字，本人3万字，总印数26000册；
- 4、高等数学先修课（数字教材），浙江大学出版社，2023年10月，1/4，共11万字，本人2.8万字；
- 5、高等数学竞赛教程，浙江大学出版社，2013年5月，1/7，共35万字，本人13万字，总印数25000册。

（五）教学研究或奖励（按重要程度由高到低排序）

1. 教改项目（不超过3项）：

- （1）工科《微积分》课程应用案例研究与教学实践（CMC20200310），高等学校大学数学教学研究与发展中心教改项目，1.6万元，2020年07月-2022年06月，负责人（1/5）；
- （2）分析类课程分层次教学与课堂内外融合探索实践（jg20160018），浙江省高等教育教学改革项目，10万元，2016年10月-2018年10月，负责人（1/5）；
- （3）《微积分（乙）I》，《微积分（乙）II》（821T0170，821T0180），浙江大学本科课程思政建设项目，1万元，2021年08月-2022年06月，负责人（1/4）。

2.教改论文（不超过 5 项）：

- (1) 高校数学基础课课堂思政的思考与实践，智库时代，2022 年 9 月(第 33 期)，排名 1/1；
- (2) 解线性方程组迭代法的若干几何研究，大学数学，2021 年 10 月（第 37 卷第 5 期），排名 1/2；
- (3) 高考制度改革与中学数学教学的调查研究，教育教学论坛，2020 年 6 月(第 24 期)，排名 1/2；
- (4) 一个函数值求解问题中的斐波那契数列及其推广，数学学习与研究，2022 年 7 月（第 19 期），排名 2/2；
- (5) Teaching Quality Management Model For the Training of Innovation Ability and the Mutilevel Decomposition Indicators, INTERNATIONAL JOURNAL OF HIGHER EDUCATION, 2013 年 8 月，排名 1/3。

3.教学成果奖（不超过 3 项）：

- (1) 数学拔尖创新人才“二制三化”培养模式的近三十年探索与实践，浙江省教学成果一等奖，
2021 年 12 月，4/8；
- (2) 数学拔尖创新人才“二制三化”培养模式的近三十年探索与实践，浙江大学教学成果特等奖，
2021 年 8 月，4/8；
- (3) 信托学科优势，创新“数学与应用数学”特色专业拔尖人才培养模式，浙江省教学成果二等奖，
2014 年 9 月，2/5。

4.主要教学类荣誉（不超过 5 项）：

浙江大学首届唐立新十大教学名师奖（2014年，浙江大学）；

浙江省“三育人”先进个人（2012 年，浙江省教育工会）；

浙江大学第六届“三育人”标兵（2012 年，浙江大学）；

“中学生英才计划”十周年（2013-2022）优秀专家（2024 年，中国科协、教育部）；

“中学生英才计划”十周年（2013-2022）优秀导师（2024 年，中国科协、教育部）。

5.其他：

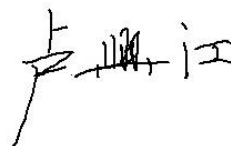
担任中国科协全国英才计划数学学科专业委员会委员（2013-今）；

担任浙江省数学会秘书长（2014 年-2023 年）、常务理事（2023 年-今）。

二、本人承诺

本人坚持立德树人，遵守高校教师职业行为准则，所从事的学术研究符合学术道德规范；对所填报内容及所附材料的客观真实性负责。

本人签名：



2024年3月30日

三、党支部推荐意见

对推荐人选的师德师风、教风学风等方面的意见。

卢兴江同志政治立场坚定，衷心拥护党的领导，对立德树人的教育和科研事业始终充满热情。认真贯彻执行各项师德师风规定，对学生为人师表，言传身教。坚守学术诚信底线，廉洁自律。平时工作中爱岗敬业，尽职尽责，踏实稳重，有着强烈的集体荣誉感和良好的团队合作精神。

支部书记签名：

公章

年 月 日

四、学院（系）、单位推荐意见

推荐人选教书育人工作中的写实性突出表现、推荐依据（不少于300字）。

卢兴江老师自1985年入职浙江大学以来，一直工作在教学第一线，孜孜不倦，爱岗敬业。卢兴江老师坚决贯彻执行党的教育理念方针政策，几十年如一日服务数学基础课程教学工作，教学理念先进，教学经验丰富，不断创新教学形式与方法，对数学基础课教学创新、教材改革以及课堂思政建设等都有独到的见解。卢兴江老师授课风格幽默生动、引人入胜，近几年开设的《微积分》大班（授课对象超过400人）给同学们留下了深刻印象，也获得学校教学督导和听课老师们的一致好评！卢兴江老师连续10年于每周二晚上义务为全校学生开设的《微积分》高级研讨班，为学生深入学习微积分，提高数学修养搭建了良好的平台。卢兴江老师作为微积分基层教学组织负责人，在教学研讨、教学评价、教师队伍建设和教学管理方面成绩卓然。主编出版了教材等编著8部，在国内具有较大影响。其中2部《微积分》教材被列为普通高等教育“十一五”国家级规划教材，发表多篇教学研究论文。卢兴江老师作为主要负责人参加的多项教改项目分别获浙江省教学成果一等奖、二等奖，浙江大学教学成果特等奖等，个人获浙江大学首届唐立新十大教学名师奖，浙江省高校“三育人”先进个人，浙江大学“三育人”标兵，竺可桢学院最佳任课教师等多项殊荣。

经学院教学委员会、各系组织推荐，党政联席会议审议，一致同意推荐卢兴江老师作为2024年永平奖候选人。

负责人签名：

公章

年 月 日

五、学部或学工部门综合推荐意见

推荐人选立德树人成效、推荐依据（不少于 300 字）

评委会主任签名：

公 章

年 月 日