

浙江大学永平奖教金候选人推荐表（2024 年版）

姓 名	傅春玲	性 别	女	出生年月	1965.7
所在单位	化学系	政治面貌	党员	进校年月	1989.8
现专业技术 职务	教授	研究方向	有机化学	手 机	15356167396

从事教育教学工作 35 年，其中，在浙大工作 35 年

工 作 简 历	起止时间	工作单位	从事工作
	1989.8—1998.8	原浙江农业大学基础部	助教，讲师，副教授（1997）
	1998.9—2005.11	浙江大学化学系	副教授
	2005.12—至今	浙江大学化学系	教授、博导

一、主要教育教学情况

（一）学生培养情况

1.指导本科生情况（指导毕业设计/论文、SRTP 等科研训练、实习、社会实践情况，以及指导学生参赛获重要奖项等）

指导化学系学生完成本科生毕业论文，其中有 13 人在浙大化学系、上海有机所、美国 Scrips 研究所（何健）继续深造，攻读博士学位。

指导 SRTP（邓友前，陈国飞，柴国璧，徐明果，张小兵，曾荣，李鹏斌，何健，吴尚泽，李均钊等）和浙江省大学生创新创业训练计划项目（吴尚泽）。

指导精细化学专业大二学生 1997 年暑期生产实习。

指导的学生多人参加浙江省、上海地区、全国大学生化学竞赛（全国大学生化学实验邀请赛）获奖。

何健（2007 级）本科毕业后获美国 Scrips 研究所所长奖学金攻读博士学位。2019 年加入香港大学担任助理教授。

2.培养研究生情况（指导的博士生、硕士生人数，研究生代表性成果，优秀学生代表简况等）

指导及合作指导博士生 42 名，指导及合作指导硕士生 8 名，其中多人被评为浙江省和浙江大学优秀毕业研究生。优秀学生代表：

（1）仇友爱，2015 年 6 月博士毕业后赴瑞典斯德哥尔摩大学做博士后，2020 年 9 月加盟南开大学化学学院，元素有机化学国家重点实验室，特聘研究员，博士生导师，2021 年入选国家高层次人才青年项目。在校攻读博士学位期间，他以第 1 作者在国际主流期刊发表高质量 SCI 论文 6 篇，第 2 作者论文 2 篇，获浙江省优秀毕业研究生等荣誉。

（2）曾荣，2013 年博士毕业后赴美国德克萨斯大学奥斯丁分校做博士后，2018 年 6 月加盟西安交通大学化学学院，教授，博士生导师，2018 年入选海外高层次人才青年项目。在校攻读博士学位期间，他以第 1 作者在国际著名期刊 *J. Am. Chem. Soc.* 和 *Angew. Chem. Int. Ed.* 发表 2 篇论文，第 2 作者

论文 4 篇。获浙江大学竺可桢奖，国家奖学金，浙江大学优秀毕业研究生等荣誉。

- (3) 孔望清，2011 年博士毕业后赴瑞士苏黎世大学做博士后，2017 年加盟武汉大学高等研究院，教授，博士生导师，2017 年入选国家高层次人才青年项目。在校期间，他以第 1 作者在国际主流期刊发表高质量 SCI 论文 5 篇，第 2 作者论文 3 篇，获浙江省优秀毕业研究生，宝钢优秀学生奖等荣誉。

3.担任班主任、德育导师或兼职辅导员等情况

- (1) 1995-1998 年 担任精细化学专业班主任。
(2) 2020 年被聘为浙江大学卓越教学 A 岗。

(二) 课堂教学

1.主讲课程情况：

每年主讲 2-3 门本科生课程，从教以来年均课堂教学约 220 学时，学生数约 7821 人；2014 年以来平均每年课堂教学 253 学时，学生数 3035 人。具体如下：

(1) 有机化学；1991 年至今；每年 1-2 个教学班，课堂教学 64 学时，年均约 96 学时，累计约 3168 学时；大一、大二本科生；6435 人；2022 年有机化学线上线下混合式教学课程，排名 1/5；2006 年入选国家精品课程，排名 3/15；2020 年入选浙江大学一流本科课程，排名 3/5。

(2) 基础化学实验 II；2002 年至今；每年 1-2 个教学班，课堂教学 96-128 学时，年均约 112 学时，累计约 2464 学时；化学系大二本科生；396 人；2007 年入选浙江省精品课程，排名 1/30。

(3) 大学化学实验(O) (2002 年之前的课程名称：有机化学实验)；1990 年至今；每年 0-2 个教学班，课堂教学 48 学时，年均约 48 学时，累计约 1584 学时；化工、医学、农学、生科、医学、药学等专业大一、大二本科生；990 人；2022 年入选浙江省线上线下一流本科课程，排名 2/5。

2.其他课程情况（参与课程情况、慕课等网络课程建设情况）

2020 年完成 MOOC《基础有机化学实验》已在智慧树平台和中国大学 MOOC 上使用了 8 个学期，选课人数 1.80 万，选课学校 28 所。2021 年秋冬学期-2023 年秋冬学期 3 次获得智慧树网“一流高校精品课程（专业课）”，排名 3/7。

(三) 教学理念、教学方法与手段

1.教育教学理念

秉持以人为本，促进学生全面发展为中心，响应发展新质生产力的精神，依据浙大“德才兼备、全面发展、求实创新、追求卓越”的人才培养定位和 KAQ 2.0“人格塑造，素质提升，能力培养，知识传授”融合一体的人才培养理念。坚持立德树人，只有教师以身作则，言传身教，才能带领学生去感受知识的魅力，才能帮助学生提升综合能力，树立正确的“三观”。坚持因材施教，“授人以鱼”不如“授人以渔”的教学理念。

在讲授有机化学专业知识的同时注重讲授知识发现的过程，渗透科学研究的思想和方法，让学生体会有机化学的基本研究思路，培养科学创新意识；适时引入学科前沿动态、有机化学最新研究成果及在日常生活中的实际应用，让学生感受有机化学的魅力，创新性，应用性和社会价值，从而激发学生学习的

兴趣，持之以恒的学习内驱力。利用“浙大钉”和“学在浙大”教学平台，创建有机化学课程教学资源，让学生学会自主学习、学会分享和互助学习，提升自主学习和知识拓展的能力，培养终身自觉学习的意识。用心教学，以情育人，全面开展课程思政，传递“求是创新”精神，润物无声地促进学生在学会学习、健康生活、实践创新、责任担当、家国情怀等方面得到全面发展。

2.教学改革情况（如教学内容、教学方法、教学手段更新等）

教学中改革的重点问题：有机化学学科体系庞大，知识内容多且复杂；浙江大学非化学专业选课人数年均约 1600 人次（每个教学班平均 130 人左右），是量大面广的公共专业基础课程，课程组实行统一大纲、统一教材、统一命题、统一考试、统一阅卷等“五统一”。由于有机化学基础知识在中学化学教学中涉及较少，又高考改革中，部分学生高考时没有选考化学，这样造成学生学习水平参差不齐，基础薄弱的学生学习困难重重，有的学生甚至失去学习有机化学的信心。为此，采用灵活多变的教學手段，依托学在浙大教学平台，利用信息化手段开展线上辅助教学。在线下课堂教学活动中，重构教学内容，面向全体学生，以智能目标为核心，以情感为动力，集中讲授精简凝练的知识点、重点和难点，重原理，强逻辑，拓思维，以理服人。将教学重心放在培养学生自主学习能力方面，从“要我学”转变为“我要学”，课后学生在“学在浙大”教学平台按需索取，自主选择个性化、多层次的系列线上课程学习资源开展学习，延伸阅读，加强必要的习题练习，加深理解和巩固所学知识，拓展知识。通过即时的线上自测数据的反馈，精准发现学生教学过程中存在的问题，及时查漏补缺，全面提高教学质量。

改进教学方法：

创新教学方式，采用线上线下混合式教学。其重要环节：（1）精准分析学生情况：学生的化学知识水平，学习能力，学习状态，学生对课程存在的困惑等，真正了解学生的学习需求。（2）梳理并全面分析教学内容，构建多层次、差异化的教学内容来满足学生个性化学习需求。（3）重构教学内容：将传统的有机官能团知识体系重构为“结构原理-化合物性质-反应机理”三阶段知识体系。新的有机化学教学体系提高了课程的逻辑性和科学性，引导学生根据所学原理进行推理、演绎和创新，有利于发展学生的高级思维，培养学生的科学思维和解决问题的能力。（4）引导学生线上自主并高效预习，及时反馈和互动，在课程讨论区或钉群解答学生学习的困惑。（5）线下有效的课堂教学活动，集中讲授精简凝练的知识点、重点和难点，适时引入学术前沿动态、有机化学最新研究成果和生活中的实际应用，拓展教学内容的深度和广度，提升知识的高阶性、创新性，增强学生的创新意识和创新能力。变讲授知识的过程为引导学生探究知识发现的过程，使学生从“要我学”转变为“我要学”，培养学生自主学习能力；适时融入课程思政，深度挖掘和提炼有机化学知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵。（6）课后学生按需索取、自主选择丰富的线上课程资源开展线上学习，加深理解和巩固所学知识，延伸阅读，拓展知识。（7）过程性、多元化的课程考核方式，培养学生的过程性学习，全面提高教学质量。

创建教学资源：

（1）教材富有前沿性和时代性

有机化学学科发展迅速，科研成果日新月异。在本课程教学中紧跟学科发展，将有机化学前沿知识适时融入教学中，教学内容动态更新。围绕课程教学内容和教学方法改革，在多年教学实践的基础上，修订出版了《有机化学》第 4 版教材（王彦广，吕萍，傅春玲，马成主编，化学工业出版社，2020 年 10 月）（教材

主编获得全国首届教材建设先进个人)。新教材增加了系列含有农、医药、环境、生物等专业背景的新颖习题,供学生课后学习,有利于拓展学生的知识面,开阔学生的视野,提高学生的学习兴趣。新教材配备了可扫码阅读的电子资源,将教材、课堂、教学资源三者有机融合,形成立体化教材,方便学生线上线下使用。

(2) 线上课程教学资源丰富

有机化学知识点多,教学内容有深度和广度,具有“高阶性”和“创新性”,学好有机化学具有“挑战度”。从学生实际出发,针对学生个性差异,设计和建设了系列多层次、差异化的线上教学资源:

依托“学在浙大”平台,结合课程组编写的教材《有机化学》第四版,建设了系列课程线上学习资源供学生课后学习。为学生提供真正需要的课程学习资料,学生可以按自己的需求自主选择学习资料,有效提高课前预习、课后复习巩固等环节的学习效率,高效解决学生在学习过程中遇到困难。真正做到以学生为中心,为不同层次、不同类型、不同专业的学生提供个性化、多样化、高质量、高效率的学习,让优秀学生更优更强,让基础薄弱的学生达到课程设定的教学目标。

学在浙大课程资源如下:

- ① 参考资料: 学法指导; 每一章课件 PPT (共 15 章); 每一章作业参考答案等 (共 15 章);
- ② 线上自测练习卷: 按教材内容, 每一章建立了 1-3 套自测练习卷, 每套 20-50 题, 共 30 套合计约 800 小题;
- ③ 习题等解析音视频: 每一套自测练习卷讲评 (30 套); 每一章作业讲评 (共 15 章); 课外习题课: 阶段性小测讲评, 期中、期末考卷讲评; 重点、难点等知识点讲解, 合计时长 1251 分钟;
- ④ 课前练习和随堂测试;
- ⑤ 线上开展阶段性小测 (2-4 次, 计入总评成绩, 20%); 期中考试 (20%)。

教学方法实施:

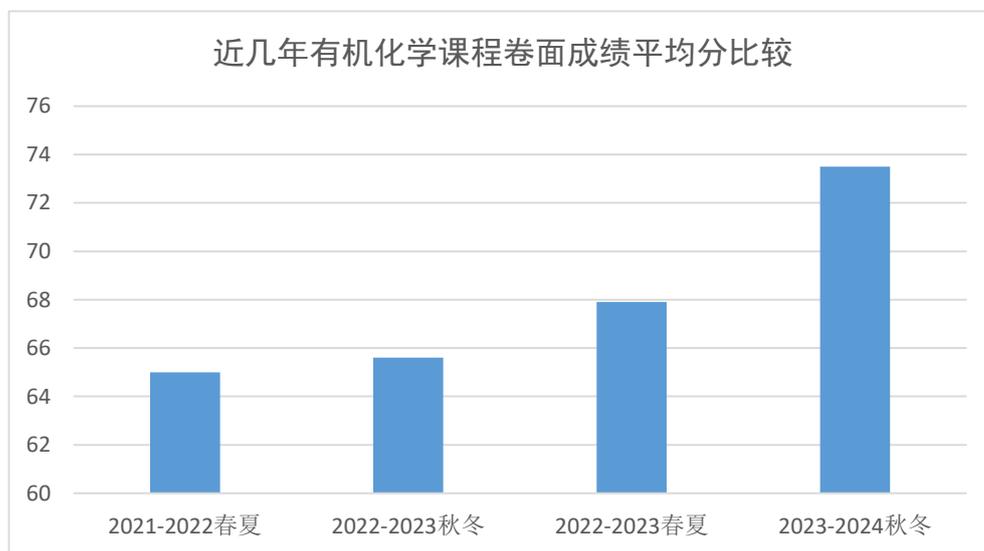
重构教学内容: 将传统的有机官能团知识体系重组为“结构原理-化合物性质-反应机理”三阶段知识体系: (1) 从结构理论出发, 通过“结构决定性质”这一原理将学生领入有机化学的大门; (2) 运用结构理论讨论各类化合物的性质与转化; (3) 将结构理论与动态化学过程相结合, 深入讨论有机反应的本质及其合成应用。适时融入课程思政, 促进学生在“科学精神、健康生活、责任担当、国家情怀和实践创新”等方面得到发展。教学实践表明, 重构教学内容有利于学生对有机物结构、性质、反应机理的系统性理解和掌握。

在注重“教得好”的同时更重视“学得好”, 加强教学过程中师生交互, 利用便捷的钉钉和学在浙大互动渠道, 教会学生如何高质量地学习, 及时诊断, 及时反馈, 及时采取针对性帮扶学困生, 让那些慢热型学生尽快进入学习状态, 让学生更加自主地、持久地深度学好有机化学。引导学生从考前突击学习转变为持续的全过程学习, 实现由被动学习向主动学习转变, 将学习到的知识进行加工、迁移, 应用, 形成深度学习, 实现知识的系统化。培养学生创新意识, 发展学生的高阶思维。

创建全方位考核体系: 考核方式采用阶段性小测和期中、期末考试(闭卷, 课程组统一命题)、考勤、随堂测试、作业相结合的形式, 利用“学在浙大”教学平台的课程线上学习情况分析和测试数据, 实现多元化和动态化的考核体系, 构建关注学生学习过程的课程成绩评价方法, 有效引导学生由突击学习转变为自主的全过程学习, 由被动学习向主动学习转变, 在学习过程中享受快乐和成就感!

教学改革成效:

依托“学在浙大”平台、钉钉直播答疑、即时的钉钉短信及上传照片答疑，自测练习、阶段性小测、学生互帮互助为辅的教学方法，即时交流思想和学习方法，解答困惑，不仅切实帮助学生解决疑难问题，提高了优质教学资源的使用效率，同时也激发了学生自主学习的积极性，提高了学习效率，显著提高课程平均绩点，全面提高有机化学教学质量。下图为近几年有机化学期末考试卷面成绩统计。



近几年有机化学课程期末卷面成绩平均分比较

经过多年持续的教学改革，有效地激发了学生的学习积极性，提高了学习效果，学生收获了满满的获得感和幸福感，学生们由衷地以钉钉短信，学生论坛上发帖，教务评价系统等各种形式表达对我的尊重、感恩，并喜称为“傅妈”。每当看到被学生认可，我的付出和努力对学生学习和成长有帮助是我最开心的，都感到无比幸福，真正体会到当老师的快乐。

(四) 教材

- 1.有机化学（第四版），化工出版社，2020年10月；3/4；共115.3万字，本人18.3万字。
- 2.有机化学（第三版），化工出版社，2015年3月；3/4；共90.8万字，本人18.1万字。
- 3.大学化学基础实验（第三版），科学出版社，2023年8月；8/19；共56.3万字，3万字。
- 4.大学化学基础实验（第二版），科学出版社，2010年1月；2/11，共49.2万字，4.5万字。
- 5.大学化学基础实验（第一版），科学出版社，2005年7月；2/9，共45.6万字，本人5万字。
- 6.有机化学（第二版），科学出版社，2008年6月；2/5；共49.9万字，本人13.6万字。
- 7.有机化学（第一版），科学出版社，2002年9月；2/5；共48.3万字，本人13.4万字。
- 8.有机化学实验，浙大出版社，2000年8月；1/2；共20.1万字，主编。
- 9.实验化学（上册），高等教育出版社，1999年10月；共38万字，参编者之一。
- 10.实验化学（下册），高等教育出版社，2000年1月；共26万字，参编者之一。

(五) 教学研究或奖励 (按重要程度由高到低排序)

1.教改项目 (不超过 3 项):

(1) 有机化学线上线下混合式教学课程, 浙江大学本科生院, 1 万元, 2022 年 9 月-2023 年 9 月, 排名 1/5。

(2) 线上线下融合 精准辅助有机化学教学, 浙江大学化学系教改项目, 1 万元, 2020 年 10 月-2021 年 9 月, 排名 1/3。

(3) 浙江省精品课程《基础化学实验》建设项目, 2007-2011 年, 5 万元, 排名 1/30。

2.教改论文 (不超过 5 项):

坚持以人为本搞好基础化学实验教学; 大学化学; 26(2): 32-34; 2011 年 4 月; 排名 5/5。

3.教学成果奖 (不超过 3 项):

(1) 结构理论引导的三阶段模块化有机化学课程改革与实践, 浙江省教学成果高等教育奖一等奖, 2014, 浙江省教育厅, 排名 4/5。

(2) 农林类有机化学试题库建设, 浙江省教学成果高等教育奖一等奖, 2001, 浙江省教育厅, 排名 5/5。

(3) 浙江大学混合式教学设计创新大赛, 浙江大学本科生院, 2021 年, 排名 4/5。

4.主要教学类荣誉 (不超过 5 项):

(1) 化学系首届刘廷炜夫人奖教金 (2023)

(2) 浙江大学优质教学奖二等奖 (2017, 2014), 浙江大学优秀教师 (2004)

(3) 浙江大学先进工作者 (2009), 浙江大学院级先进工作者 (2020, 2012, 2010)

(4) 指导的博士生李乾坤获浙江大学优秀博士学位论文提名奖 (2016 年)

(5) 高伟梁基金青年优秀教学奖 (1996, 原浙江农业大学)

5.其他:

二、本人承诺

本人坚持立德树人, 遵守高校教师职业行为准则, 所从事的学术研究符合学术道德规范; 对所填报内容及所附材料的客观真实性负责。

本人签名:



2024 年 3 月 31 日

三、党支部推荐意见

对推荐人选的师德师风、教风学风等方面的意见。

傅春玲同志从教 35 年，始终忠诚于党和人民的教育事业，坚持立德树人根本任务，践行“为党育人、为国育才”使命，爱岗敬业，乐于奉献，主动做好学生的“铺路石”和“领路人”，年均本科课堂教学约 220 学时，学生数约 7800 人，其中 2014 年以来年均授课 253 学时，学生数 3035 人，课堂到课率极高；指导和合作指导博士生 42 名，硕士生 8 名。傅春玲同志探索全方位育人方法，深度挖掘提炼有机化学知识体系中所蕴含的思政元素和精神内涵，从品德修养、家国情怀、全球关切和浙大精神等不同维度提炼育人元素，找准结合点，推动教学改革，把有机化学教学与学生的健康成长、科学思维、科学方法、科学精神等教育有机融合，促进学生在深度学习、健康生活、责任担当、实践创新等方面得到全面发展，深受学生爱戴，被学生称为“傅妈”。曾获浙江大学先进工作者、浙江大学优质教学奖、化学系首届刘廷炜夫人奖教金等荣誉。

支部书记签名：

公 章

年 月 日

四、学院（系）、单位推荐意见

推荐人选教书育人工作中的写实性突出表现、推荐依据（不少于 300 字）。

傅春玲教授长期从事一线本科教学和研究生教育工作，积极贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，爱岗敬业，勤奋踏实，教学效果卓越，深受学生爱戴。长期耕耘在本科教学第一线，甘当人梯，乐于奉献，本科课堂教学时数饱满；课堂教学深入浅出，逻辑性强，教学效果好，教学评价优良率 100%。严慈相济，用心教学，以爱育人，将素质教育融入课程培养，提高学生的学习能力和自信心，助力学生人格塑形与全面发展，像妈妈一样关爱着学生，让学生感受到温暖与重视，深受学生爱戴并被称为“傅妈”。

傅春玲教授教学风格独特，讲课充满激情，充分调动学生的学习积极性，在教务评价系统中得到督导和学生的高度认可与好评。积极开展有机化学线上线下相结合的教学模式，并积极推广至整个有机化学教学课程组，有效提高课程教学质量；积极优化有机化学课程过程化管理，搭建了学生、助教、任课老师互动平台，并率先开展有机化学课程线上期中考试。以科研促教学，承担国家级科研项目 8 项，负责或作为主要完成人建成国家/省级精品课程 2 门，作为主要完成人获浙江省教学成果奖一等奖 2 次，主编和参编教材 5 部，不断推进有机化学教学高质量发展。曾获浙江大学先进工作者、浙江大学优质教学奖、化学系首届刘廷炜夫人奖教金等荣誉。

化学系积极推荐傅春玲教授为永平奖教金候选人。

负责人签名：

公 章

年 月 日

五、学部或学工部门综合推荐意见

推荐人选立德树人成效、推荐依据（不少于 300 字）

评委会主任签名：

公 章

年 月 日