

# 浙江大学永平奖教金候选人推荐表（2024 年版）

姓 名	陈树林	性 别	男	出生年月	1969.12
所在单位	心理与行为科学系	政治面貌	中国共产党党员	进校年月	2011.4
现专业技术职务	教授	研究方向	临床心理学	手 机	13819151427

从事教育教学工作 31 年，其中，在浙大工作 14 年

工 作 简 历	起止时间	工作单位	从事工作
	1993.7—2011.4	杭州市第七人民医院	临床、教学、科研
	2011.4 至今	浙江大学	临床、教学、科研
	—		

## 一、主要教育教学情况

### （一）学生培养情况

1. 先后指导本科生毕业论文 34 篇，3 名学生在本科生期间发表英文论文。带领学生参与科研训练 10 个，其中“探究正念对 MCI 患者认知能力的影响机制”、“人格中的遗传因素对主观幸福感的影响”、“小班化教育对留守儿童社会化行为的影响”、“网络化抑郁症自我诊断系统的信效度检测”等 4 个项目被评为浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）项目，通过一系列的科研训练，极大程度地调动了学生的积极性和科研情绪，成功培养了学生的实践创新能力、科研能力和解决问题的能力。教学期间，组织策划了多种形式的社会实践活动。深入社区医院开展心理咨询交流。累计参加社会实践 30 余人次，组织带领学生走进社区医院，培养了学生实践能力、创新精神和社会责任感；带领同学们走进大自然，进行“湖的冥想”，通过对周围景物变化的感知增强对自我情绪变化的觉察能力，这些都是课堂教学的重要补充。

2. 在博士、硕士研究生指导工作中取得了优异的成绩。学生累计获得国家奖学金 3 人次、专项奖学金 6 人次；已指导博士生 4 人，硕士生 17 人获得相应学位，其中 3 人获评省级优秀毕业研究生，5 人获评校级优秀毕业研究生；优秀研究生 21 人次、三好（五好）研究生 12 人次。目前指导在校博士生 6 人，硕士生 16 人。

所指导的研究生在校期间，在 *Aging and Disease*, *American Journal of Geriatric Psychiatry* 等老年医学方向权威期刊发表论文 *The prevalence of Mild Cognitive Impairment in China: A systematic review*、*Social Support and Depression Related to Older Adults' Hypertension Control in Rural China* 等 19 篇；在 *Frontiers in Psychology*, *Mindfulness* 等期刊上发表正念方向论文 *Can mindfulness-based training improve positive emotion and cognitive ability in Chinese non-clinical population? A pilot study*、*Do Mindfulness-Based*

Interventions Reduce Burnout of College Students in China? A Randomized Controlled Trial 等 7 篇，其他心理学领域论文 18 篇。

### 优秀学生代表简况

1. 优秀毕业生代表薛将，2019 届博士，2017 年获得博士生国家奖学金。现担任广东医科大学人文与管理学院专任教师、副研究员，中国心理卫生协会危机干预专业委员会青年委员、东莞市老年痴呆防治专家委员会委员，*Computers in Human Behavior* 等多本杂志审稿专家。研究方向为情绪与认知功能障碍，重点关注老年人群的抑郁和痴呆早期预防，精神障碍与慢性疾病的社区整合管理模式，以及基于大数据和机器学习算法的精神障碍病因及风险因素分析等。以第一作者身份发表高水平论文 14 篇，其中 SCI 一区 1 篇，参与论文 12 篇，主持中国博士后科学基金特别资助项目 1 项，参与国家自然科学基金项目 1 项，浙江省自然科学基金项目 1 项。“农村老年高血压社会心理干预模式的理论构建和实证检验”获得浙江大学第五届学生人文社会科学研究成果奖特等奖，相关成果发表在 *International Journal of Geriatric Psychiatry, Aging & Mental Health* 等心理学权威杂志上。
  2. 优秀毕业生代表朱婷飞，2021 届博士，2017 年获得博士生国家奖学金，现为上海交通大学心理咨询中心专职教师，国家三级心理咨询师。咨询风格受存在主义影响，曾接受认知行为治疗、问题解决疗法、团体心理辅导、心理咨询伦理培训、正念疗法等相关专业培训。在校期间发表论文 9 篇，参与多个科研项目。2019.11 – 2020.05 赴加利福尼亚大学尔湾分校心理系联合培养。
  3. 优秀学生代表干若晨，2019 级直博生，2023 年获得博士生国家奖学金。在校期间，学习成绩优异，多次获得各级各类奖学金和荣誉称号。2023.01-2024.02 获国家留学基金管理委员会资助前往伦敦大学学院交流。研究方向为正念，发表论文 4 篇，其中 *The effects of body scan meditation: A systematic review and meta-analysis* 发表在 *Applied Psychology: Health and Well-Being* (SSCI 期刊, JCR Q1, IF 6.9)，另有待投论文 7 篇，担任多份杂志审稿人。多次参与国内外学术会议，参与浙江省自然科学基金项目 1 项。具有正念、积极心理学等主题团体辅导带领经验，以及良好的教学能力（获得教师资格证书，普通话水平测试二级乙等）。
3. 曾担任心理与行为科学系研究生德育导师，强调研究生培养要坚持以德为先，在工作中牢记为党育人、为国育才的使命，获得 2015—2016 学年优秀研究生德育导师。

## **(二) 课堂教学**

### **1.主讲课程情况:**

(1) 心理咨询实践; 2012年-2014年; 每年1个教学班, 课程共96学时, 本人承担课堂教学48学时, 年均48学时, 累计48学时; 大四本科生; 33人

(2) 社会心理学; 2012年至今; 每年1个教学班, 课堂教学24学时, 年均24学时, 累计约288学时; 本科生通识课; 1582人

(3) 个性心理学; 2013年至2022年; 每年1个教学班, 课堂教学32学时, 年均32学时, 累计约256学时; 大三本科生; 461人

(4) 社区心理学; 2014年至今; 每年1个教学班, 课堂教学24-32学时, 年均约29学时, 累计320学时; 大四本科生; 173人

(5) 社会心理学; 2019-2020; 每年1个教学班, 课程共48学时, 本人承担课堂教学16学时, 累计约16学时; 大三本科生; 124人

(6) 压力管理能力建设; 2019年至今; 每年1个教学班, 课堂教学16学时, 年均16学时, 累计80学时; 硕博通用; 505人

(7) 幸福心理学; 2021年至今; 每年1个教学班, 课程共64学时, 本人承担课堂教学32学时, 年均32学时, 累计128学时; 本科生通识课; 364人

(8) 心理评估与诊断; 2021年至今; 每年2个教学班, 课堂教学32学时, 年均64学时, 累计128学时; 硕士研究生一年级; 110人

(9) 压力管理能力建设; 2022年至今; 每年2个教学班, 课堂教学32学时, 年均64学时, 累计128学时; 硕士研究生一年级; 40人

### **2.其他课程情况**

(1) 心理诊断学; 2019年至今, 共开设3次; 32学时; 本科生, 社会学习者; 已有24242人参加; 2020年入选浙江省一流课程(线上)

(2) 从心理健康到心盛(B站); 1学时; 社会学习者 2020年上传至今已有2002次播放量

---

## **(三) 教学理念、教学方法与手段**

### **1.教育教学理念**

理论为基, 实操为术, 兼容并蓄。

### **2.教学改革情况**

面对国家与社会对于心理健康人才的巨大需求, 在尚未发展出全方位心理健康人才培养体系的大背景下, 本人在进入浙江大学工作后, 响应国家“坚持为党育人、为国育才, 全面提高人才自主培养质量, 着力造就拔尖创新人才”的号召, 经过十多年的实践和探索, 总结自身经历和教学反馈, 逐步形成了“理论为基, 实操为术, 兼容并蓄”的教学理念。并在实践中采取了创新性和实证性相结合的教学方法。具体而言, 就是以心理学专业理论为寄托, 系统化层级呈现知识架构; 以操作性实用技术为核心,

细致化切实落实技术掌握；以 TTT 教学模式(Training the trainer to train, 培训者培训模式)为辅助，创新化教学加强学生知识技术领会；以定性兼定量反馈为途经，综合化全面阐明课程效果。

#### 教改创新点：

1. 教学架构：心理干预与提升幸福感相结合深化教育层次，传统心理健康人才注重心理疾病的干预和预防，忽视普通人群提升幸福感的必要性与全面需求的探究。本人旨在帮助学生全面理解各类人群的多样化需求，从而以提升积极体验预防情绪问题。深化的教育层次使学生综合认识心理结构，包括多样化的技巧与策略、素质性的预防与原因探究。通过对于综合手段与预防措施的学习，学生将能更有效地扩充知识与技术，提升开展心理健康工作的灵活性与可能性。
2. 教学模式：体验式教学与 TTT 模式为教学注入新活力，不同于以往以知识输出为主的心理学课堂，本人强调基于技术的体验式教学。通过让学生带来访者，亲身体验和练习，以促进对心理咨询技术的掌握和实践。TTT 模式则采取新的视角，以教代学，让学生能够从授课者角度深入思考和领会课程知识内容。此外，TTT 模式还能为知识传播的可持续性和可推广性提供基础。一方面，通过培训学生的授人能力，项目将建立起自我更新和发展的教育人力资源库。另一方面，随着越来越多的学生加入，知识传播的网络将不断扩大，形成一个可持续发展的教育生态系统
3. 教学材料：全新课程教材与互联网+教辅助力教学升级，本人在近几年，经由浙江大学出版社，为所授《压力管理》等课程分别出版了多本新教材。教材经过精心编写和整理，内容涵盖了所授课程的理论知识、实用技巧和案例分析等，能够为学生提供全面、系统的学习资源。同时，课程具有丰富的基于互联网的教辅材料，例如采用“石墨文档”作为课后实践通道，以及 PPT、思考题集、正念练习成套音频、问题解决系列工作表等在线材料，能够有力提升学生的学习效果和参与度
4. 教学评估：定性定量结合的综合化课程评估阐明课效，本人将额外采用定性定量结合的综合化课程评估方法，全面了解课程效果，以指导后续课程优化。定性评估方法例如焦点小组访谈、半结构化个体访谈、文本分析等以及定量研究方法例如问卷法等，在心理学领域广泛使用，能够极好地应用于课程评估。这不仅能够有助于形成全面、客观的课程评估结果，也能够培养课题组成员的相关科研能力

#### (四) 教材

1. 老年抑郁社区管理手册；浙江大学出版社；2019 年 4 月；1/1；共 26.5 万字；总印数五千册
2. 新型冠状病毒肺炎心理干预实战手册；浙江大学出版社；2020 年 2 月；9/22；共 15 万字，本人 5 万字
3. 社区心理学；浙江大学出版社；2020 年 10 月，1/1，37.7 万字，本人 5 万字
4. 突发公共卫生事件的心理健康教育；浙江出版集团数字传媒有限公司；2021 年 8 月；1/3；共 8.4 万字，本人 1 万字（电子出版）
5. 压力管理：轻松愉悦生活之道；浙江大学出版社；2023 年 11 月；1/1；共 31.4 万字；

**(五) 教学研究或奖励**

**1.教学改革项目:**

压力管理能力建设,浙江省高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目,总经费5万元,2019年1月-2022年12月,排名1/5;

**2.主要教学类荣誉:**

- (1) 2015-2016 学年优秀研究生德育导师 (2016 年)
- (2) 暑期大学生社会实践活动十佳指导教师 (2017 年)
- (3) 第五届学生人文社会科学研究优秀成果奖最佳指导老师 (2019 年)
- (4) 浙江大学竺可桢学院 2020 年度十佳专业导师 (2020 年)
- (5) 浙江大学新时代人才培养战略伙伴中学讲师团主讲专家 (2022 年)

**3.其他:**

担任浙江省教指委委员 (2020 年至今)、浙江大学应用心理学教指委委员 (2021.6 至今)

**二、本人承诺**

本人坚持立德树人,遵守高校教师职业行为准则,所从事的学术研究符合学术道德规范;对所填报内容及所附材料的客观真实性负责。

本人签名:

年 月 日

**三、党支部推荐意见**

对推荐人选的师德师风、教风学风等方面的意见。

陈树林同志热爱党的教育事业,具有坚定的政治立场,遵守党的纪律。师德师风方面,始终牢记高校教师的历史使命,将立德树人作为根本任务,一直以来恪守高校教师师德行为规范,潜心教书育人,为人师表,爱岗敬业,以身垂范。教学教风方面,他作风正派、谦和真诚,深受全系师生的欢迎和热爱。

支部书记签名:

公 章

年 月 日

#### 四、学院（系）、单位推荐意见

推荐人选教书育人工作中的写实性突出表现、推荐依据（不少于 300 字）。

陈树林同志为人师表，以身垂范，始终以培养“有理想、有境界、有品格、有才华”的青年学生为己任，爱岗敬业，具有高尚的道德情操和严谨的治学态度。他潜心教学工作，主讲《压力管理能力建设》（省部级教学改革项目）、《心理评估与诊断》（省级一流本科课程）等多门心理学专业课程，主编《社区心理学》、《突发公共卫生事件的心理健康教育》等教材。他以体验式教学和 TTT 教学模式为教学注入新活力，充分激发学生的学习兴趣，促进对心理技术的掌握和实践。他曾荣获 2015-2016 学年校优秀研究生德育导师、第五届学生人文社会科学研究优秀成果奖最佳指导老师等荣誉。他培养了一大批优秀学生，获国家及省级等众多奖项荣誉，所培养的学生均高质量就业，深受用人单位的好评。

特此推荐陈树林同志申报浙江大学永平奖教金。

负责人签名：

公 章

年 月 日

#### 五、学部或学工部门综合推荐意见

推荐人选立德树人成效、推荐依据（不少于 300 字）

评委会主任签名：

公 章

年 月 日